

ResearchGate

Google Scholar

I^{WORLD}
I^{of}
JOURNALS

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN

e-ISSN(Online) 2709-1201



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE

NO 8

31 АВГУСТА 2025

Астана, Казахстан



lrc-els.com

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «Endless Light in Science», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «Endless Light in Science», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

31 августа 2025 г.
Астана, Казахстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073857>

УДК 541-67;863

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДГЕЗАЛОВА ХАТЫРЯ АГАКАРИМ КЫЗЫ

доцент, доктор философии по физике, АГПУ, Баку, Азербайджан

Аннотация: Развитие системы послевузовского педагогического образования невозможно без использования новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные технологии, в том числе коммуникационные. Это связано с тем, что современный этап научно-технической революции характеризуется глобальной информатизацией экономики, производства, других сфер общественной жизни, в том числе системы образования. Этот процесс следует рассматривать не как механическое включение компьютеров в арсенал средств послевузовской подготовки педагогических кадров, а как составную часть решения глобальной проблемы создания единой образовательной системы.

Ключевые слова: компьютерная техника, послевузовская подготовка, технологии, ИКТ, педагогическое образование.

Профессиональная подготовка педагогических кадров для информатизации образования не должна быть сведена только к повышению компьютерной грамотности и изучению основ информатики. Эти сферы знаний должны использоваться как эффективный инструмент для совершенствования преподавания учебных предметов и курсов, освоения их содержания на основе использования информационно-образовательной среды. Главную роль в решении этой проблемы должны играть предметные информационные ресурсы, оформляемые в виде банков учебно-методической информации.

Профессиональная подготовка педагогических кадров должна проходить, в основном, не путем изолированного изучения описаний компьютерных и новых ИТ, а посредством их органического включения в структуру образовательного процесса. Такой подход обеспечит совершенствование образовательного, воспитательного, технологического направлений педагогической деятельности, основанной на использовании новых средств обучения.

Традиционные формы педагогической подготовки, функционирующие в системе, учебные планы и программы необходимо модернизировать так, чтобы этот вид деятельности проходил путем интеграции классических подходов и новых ИТ, обеспечивающих решение задач информатизации образования. Это требует кардинальных изменений организационной структуры и средств педагогической подготовки, так как новые функции могут выполнить только те образовательные учреждения, которые располагают техническим и кадровым потенциалом, а также информационным обеспечением.

Из вышеизложенного вытекает структура профессиональной педагогической подготовки. Она включает компоненты: организационный, определяющий архитектуру и взаимодействие всех звеньев данной системы; онтологический, определяющий принципы и процедуры структурирования содержания общепедагогического и предметного обучения с целью его последующей информатизации; методический, отражающий способы обучения, формы организации учебного процесса, дидактические приемы и инновационные технологии как в методике обучения конкретным дисциплинам, так в методике профессиональной подготовки; технологический, определяющий состав компьютерных технологий, необходимых для работы в новой информационной среде, а также для создания новых программных продуктов учебного назначения.

Содержание подготовки может состоять из следующих компонентов (разделов, тем).

- ИТ в преподавании научных дисциплин, в управлении образованием, технологии дистанционного обучения и Интернет-технологии.

- Педагогические и психологические инновации, педагогическая информатика, электронные библиотеки педагогической литературы.

- Современные научные и практические достижения в области естественно-математических и гуманитарных наук (в соответствии с профилем профессиональной подготовки). Роль ЭВМ в научно-техническом прогрессе.

- Системные дидактические технологии преподавания научных дисциплин, инновации в частных методиках, формы компьютеризации обучения. Проблемы создания единой образовательной информационной среды.

- Нормативная база в образовании, структурные преобразования, проблемы создания единого образовательного информационного пространства.

- Основы информатизации образования. Современные ИТ и компьютерные средства обучения.

- Аппаратные программные средства создания компьютерных обучающих материалов и комплексных инструментальных сред. Использование технологии мультимедиа и виртуальной реальности в образовании.

- Проблемы создания предметных информационных ресурсов. Банк учебно-методической информации как информационная образовательная среда.

- Проблемы учебников нового поколения, технологический учебник с программным приложением как модель учебника нового поколения. В зависимости от поставленных задач и особенностей обучаемого контингента устанавливается уровень профподготовки. Возможны следующие уровни обучения.

- Ознакомительный. Предусматривается ознакомление с теоретическими основами информатизации образования, новыми информационными технологиями, формирование умений пользоваться образовательными информационными средами, в том числе электронными учебниками, библиотеками, банками учебно-методической информации, учебными WEB-сайтами, информационно-поисковыми системами.

- Репродуктивный. Включает содержание первого уровня и дополняется изучением методик самостоятельного создания компьютерных учебных материалов при помощи программ для генерирования учебных заданий.

- Конструктивный. Включает содержание второго уровня и дополняется обучением методикам самостоятельного создания программных инструментальных сред, посредством которых возможно формирование целостных компьютерных учебно-методических комплексов.

Необходимость создания принципиально нового технологического обеспечения учебного процесса и методического арсенала для профессиональной педагогической деятельности продиктована изменениями образовательных ориентиров в современном обществе. Одним из инструментов создания этой новой структуры должен быть комплексный учебно-информационный ресурс, включающий технологическое обеспечение профессиональной педагогической подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Разнообразие компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE, 17 Декабря 2022 Алматы, Казахстан, ст. 3-5.
2. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив внедрения компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2022: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ» № 4(18). ДЕКАБРЬ 2022, Алматы, Казахстан, ст. 9-11.
3. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив использования компьютерных технологий в средней школе по физике// ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, №87, Июль 2022 Самара, ст. 46-49.
4. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Особенности виртуального эксперимента в преподавании физики// Журнал «Инновационные научные исследования», выпуск №4-1(18) Апрель 2022, Уфа.
5. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Организация образовательного процесса при реформировании системы образования на современном этапе // Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании, Сборник трудов XXII Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 27-28 марта 2024 г., ст. 37-44.
6. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Рекомендации по выполнению компьютерных лабораторных работ по физике// XV Международная научно-практическая конференция, Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения, 24 мая 2024 г. Уфа, Россия. ст. 391-395.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073872>

УДК 541-67;863

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ГАСАНОВ ОКТАЙ МАИЛОВИЧ

доцент, доктор философии по физике, АГПУ, Баку, Азербайджан

Аннотация: Информационные технологии, появившиеся лишь несколько десятилетий назад, в настоящий момент проникли во все сферы человеческой жизни, во все области человеческой деятельности, удивительно расширяя наши возможности. Современное общество активно использует информационные ресурсы в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Ключевые слова: компьютерная техника, информационные технологии, интернет, ИКТ, проектная деятельность.

В образовании новые информационные технологии позволяют существенно обогатить и качественно обновить весь процесс обучения, повысить его эффективность.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения.

Изменения, происходящие в обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Сегодня учащимся недостаточно просто получить знания, им нужно научиться добывать и грамотно работать с информацией, применять ее в повседневной жизни, легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях. Реализации этих целей, а также проявлению творческой, исследовательской активности учащихся помогает метод проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Чтобы добиться результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить различные методы решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивать умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов – это способ познания действительности, способствующий развитию и становлению личности в современном динамично изменяющемся мире.

Этот метод обучения несет и философский аспект отношения к реальности, влияет на мировоззрение учащихся. При его реализации происходит формирование и сферы мыслительных операций ребенка и его практических умений.

В процессе проектной деятельности учащиеся изучают не только средства, но и способы конкретной деятельности. Эта сторона проектной деятельности приобретает особую важность в связи с тем, что технологический этап развития производства и общества устанавливает приоритет способа над результатом деятельности с учетом ее социальных, экономических, экологических, психологических, этических и других факторов и последствий.

Любое проектирование – это сложный многоступенчатый процесс, посвященный созданию некоего еще не существующего явления, объекта. В любом проекте обосновывается возможность осуществления задачи, описываются принципы ее реализации, предлагается рабочая документация, рассказывающая как это можно сделать практически.

Сегодня трудно себе представить выполнение какого-либо проекта без компьютерной поддержки. Использование компьютерных технологий при обучении школьников проектной деятельности позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, раскрыть интеллектуальные возможности учащихся, является эффективным средством формирования исследовательских компетенций.

По определению, ИТ – это технологии процессов, связанные с хранением, передачей и поиском информации.

Само исследование предполагает не только сбор информации посредством интервьюирования, опросов, наблюдений и экспериментов, но и большую работу с литературными источниками, что требует от учащихся умения работать не только с каталогами в библиотеке, но и умения находить нужную информацию в сети Интернет.

Обучающиеся в процессе проектной деятельности осваивают навыки и умения анализировать (выделять критерии, сравнивать, классифицировать), рассматривать факты с разных точек зрения, устанавливать связи, обобщать, выдвигать гипотезы, прогнозировать, проверять предположения, доказывать, логически обосновывать истинность суждений и выводов.

При выполнении проектов значительно расширяют возможности школьников такие программы как: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS FrontPage, MS Publisher, Adobe Photoshop и другие. Графические редакторы PowerPoint, Adobe Photoshop широко практикуются для создания презентаций, для творческого представления интеллектуального продукта

Офисное приложение Excel позволяет строить графики, диаграммы, обрабатывать статистические данные.

Работая с Publisher, учащиеся создают макеты объявлений, визитные карточки, брошюры, Web – страницы.

ИТ стимулируют познавательный интерес к проектной деятельности, придают учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствуют обновлению содержательной стороны предмета технология, индивидуализируют процесс обучения и развивают самостоятельную деятельность школьников.

Использование средств ИКТ в проектной деятельности учащихся приводит к активному взаимодействию между обучающим и обучаемым и средством ИКТ, позволяет перевести процесс обучения с уровня «пассивного потребления информации» на уровень «активного преобразования информации», то есть самостоятельной постановки учебной задачи, выдвижения гипотезы для ее разрешения, проверки ее правильности и формулирования выводов и обобщений.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Разнообразие компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE, 17 Декабря 2022 Алматы, Казахстан, ст. 3-5.
2. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив внедрения компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2022: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ» № 4(18). ДЕКАБРЬ 2022, Алматы, Казахстан, ст. 9-11.
3. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив использования компьютерных технологий в средней школе по физике// ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, №87, Июль 2022 Самара, ст. 46-49.
4. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Особенности виртуального эксперимента в преподавании физики// Журнал «Инновационные научные исследования», выпуск №4-1(18) Апрель 2022, Уфа.
5. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Рекомендации по выполнению компьютерных лабораторных работ по физике// XV Международная научно-практическая конференция, Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения, 24 мая 2024 г. Уфа, Россия. ст. 391-395.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073878>

УДК 372.881.1

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СУЛЕЙМЕНОВА АЙНУРА АКИЛЬБАЕВНА

Учитель английского языка КГУ «Средняя общеобразовательная школа-комплекс
эстетического воспитания № 8»
Петропавловск, Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается методика развития навыков чтения на английском языке у учащихся среднего звена. Авторы анализируют ключевые аспекты формирования читательских умений, включая выбор текстов, использование различных стратегий чтения и интеграцию активных методов обучения. Приводятся примеры эффективных заданий и упражнений, способствующих улучшению понимания прочитанного и развитию аналитического мышления. Также обсуждаются роль мотивации и создания языковой среды в процессе обучения. Результаты исследования показывают, что применение предложенных методик позволяет значительно повысить уровень грамотности учащихся и их интерес к учебе.

Ключевые слова: методика, чтение, английский язык, средний уровень, учащиеся, читательские навыки, стратегии чтения, активные методы обучения, мотивация, языковая среда.

Развитие навыков чтения на английском языке является важной составляющей образовательного процесса для учащихся среднего звена. На данном этапе обучения студенты достигают более высокого уровня освоения языка, и способности к чтению играют ключевую роль в их общем прогрессе. В этой статье мы рассмотрим эффективные методики и подходы, которые способствуют успешному развитию навыков чтения на английском языке у детей в возрасте с одиннадцати по пятнадцать лет.

Во-первых, важно разобраться в специфике чтения как вида речевой деятельности. Чтение на иностранном языке отличается от чтения на родном, поскольку учащимся необходимо не только воспринимать текст, но и декодировать незнакомые слова и конструкции, а также понимать контекст. Следовательно, методика развития навыков чтения должна учитывать особенности восприятия языка на уровне семантики и синтаксиса. Одним из наиболее эффективных методов является использование «приглашающих» текстов, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся. На среднем уровне ученики начинают осознавать свои предпочтения в чтении, поэтому важно предоставить им широкий выбор текстов на темы, которые их увлекают. Это могут быть рассказы, статьи, комиксы, блоги или отрывки из книг. Основная задача учителя - создать мотивацию к чтению, предлагая материалы, которые будут интересны и содержательны для учеников.

Кроме того, необходимо разнообразить форматы чтения. Современные технологии предоставляют широкие возможности для работы с текстами, включая аудиокниги и электронные версии литературы. Аудиовизуальные материалы могут существенно обогатить процесс, так как прослушивание текста в сочетании с его чтением помогает учащимся лучше воспринимать язык, улучшает произношение и интонацию. Это также способствует развитию навыков аудирования, что является важной частью языкового обучения.

Следует отметить, что не менее важной является работа с предтекстовыми заданиями. Перед тем как приступить к чтению, полезно провести дискуссию на тему текста, обсудить ключевые слова и фразы, а также задать учащимся вопросы, которые помогут им настроиться на восприятие информации. Данная деятельность создает предпосылки для успешного понимания текста, а также активизирует потоки мысли учащихся и их критическое мышление.

Следующим этапом является использование пост текстовых заданий. После чтения текста ученики могут выполнить задания, которые проверяют их понимание прочитанного. Это могут быть вопросы на понимание, задания на нахождение ключевых идей, а также творческие задания, где учащиеся могут выразить свое мнение о тексте. Такой подход не только помогает закрепить прочитанное, но и развивает навыки анализа и критической оценки информации.

Важным аспектом методики является работа с лексическим запасом. Учащиеся среднего звена сталкиваются с новыми терминами и выражениями, что может затруднить процесс чтения. Поэтому учитель должен научить студентов эффективно работать над незнакомыми словами. Это может включать стратегии, такие как использование контекста для понимания значения, составление словарей, а также игровые методы, которые делают изучение новых слов более увлекательным.

Внедрение чтения на иностранном языке в повседневную жизнь учащихся также играет значительную роль в развитии навыков. Таким образом, учитель может организовать клубы по чтению, где ученики смогут обсуждать свои любимые книги и делиться впечатлениями, или же предложить им короткие статьи для чтения в классных журналах. Это позволит учащимся не только развивать свои навыки, но и укреплять общение на английском языке в неформальной обстановке.

Нельзя не упомянуть и о важности работы с фактическим пониманием текста. Учащиеся часто сталкиваются с трудностью интерпретации прочитанного, поэтому важно уделить внимание методам, которые помогут им глубже осмыслить содержание. Это могут быть задания на сжатие текста, создание кратких аннотаций или пересказов. Такие упражнения развивают не только навыки чтения, но и умение излагать свои мысли на иностранном языке.

Кросс-культурные аспекты также имеют огромное значение в процессе обучения. Чтение текстов, связанных с культурой англоязычных стран, помогает учащимся не только улучшить языковые навыки, но и расширить свои горизонты. Учитель может предлагать учащимся исследовать культурные различия, обсуждать праздники, традиции, литературу и искусство, что в свою очередь способствует повышению интереса к чтению и языку в целом.

В заключении статьи о методике развития навыков чтения на английском языке у учащихся среднего звена можно подвести итоги и сделать акцент на нескольких ключевых моментах.

Во-первых, развитие навыков чтения у подростков играет критически важную роль в их образовательном процессе и личностном развитии. В условиях глобализации и растущей роли английского языка как международного средства коммуникации, умение читать на этом языке открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им получать доступ к разнообразным источникам информации, культуре и научным достижениям.

Во-вторых, эффективные методики, основанные на активных формах обучения, таких как чтение в парах, групповая работа и обсуждения, стимулируют интерес к изучаемому материалу и развивают критическое мышление. Интеграция современных технологий, таких как электронные книги и онлайн-ресурсы, способствует созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды, где учащиеся могут гибко адаптироваться к собственным темпам и стилям обучения.

В-третьих, внедрение систематического подхода к обучению, который включает в себя формирование лексических, грамматических и когнитивных навыков, обеспечивает целенаправленное и последовательное развитие читательской компетенции. Применение различных стратегий чтения - от предвосхищения содержания до анализа текста - помогает учащимся не только понимать прочитанное, но и интерпретировать, критически оценивать и использовать информацию в своей практике.

Кроме того, важно помнить о мотивации учащихся. Чтение должно быть не только образовательным процессом, но и источником удовольствия. Поэтому подход к выбору текстов следует делать разнообразным и интересным для молодежной аудитории. Учитывая

их интересы и актуальные темы, педагоги могут значительно повысить вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Наконец, эффективность предложенных методик зависит от профессионализма и творческого подхода учителей. Постоянное повышение квалификации, использование новых педагогических подходов и обмен опытом с коллегами - все это играет ключевую роль в успешном развитии навыков чтения у учащихся.

В заключение, целенаправленная работа над навыками чтения на английском языке в среднем звене образовательного процесса не только способствует улучшению языковых навыков, но и формирует у учащихся активную жизненную позицию. Это обеспечивает их готовность к дальнейшему обучению, профессиональной деятельности и интеграции в глобальное общество, открывая перед ними новые возможности и перспективы.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073882>
УДК 378.147

ПУТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АХМЕТСАПА АЙГУЛЬ ЕСЕНКЕЛДЫҚЫЗЫ

Жетысуский университет имени И. Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются основные пути подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности. Раскрываются сущность и содержание профессионально-творческой активности педагога, её значение для формирования конкурентоспособного специалиста в условиях современного образования. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, технологиям и методам, способствующим развитию творческого потенциала студентов педагогических вузов. Автором обозначены направления совершенствования образовательного процесса, направленные на интеграцию теоретической и практической подготовки, формирование креативного мышления, развитие исследовательских и проектных навыков. Подчёркивается необходимость формирования у будущих педагогов ценностно-мотивационной, когнитивной и рефлексивной готовности к профессионально-творческой деятельности.

Ключевые слова: будущие учителя начальных классов, профессионально-творческая деятельность, педагогическое образование, подготовка учителей, креативное мышление, педагогические технологии, профессиональная компетентность.

Современное образование требует от педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и развитых творческих способностей, умения находить нестандартные решения в учебно-воспитательном процессе. Особенно это актуально для учителей начальных классов, которые закладывают основы познавательной активности, мировоззрения и личностного развития ребёнка. В связи с этим подготовка будущих педагогов к профессионально-творческой деятельности приобретает особую значимость. Анализ научной литературы показывает, что вопросы формирования творческого потенциала педагога и развития его креативности рассматриваются многими исследователями (А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Славотин, Л.С. Выготский и др.). Однако проблема системного подхода к подготовке будущих учителей начальных классов именно к профессионально-творческой деятельности остаётся актуальной и требует дальнейшего исследования. Необходимость формирования у будущих педагогов способности к инновационному мышлению, проектированию образовательного процесса, исследовательской и творческой активности обусловлена вызовами современной образовательной среды. В этой связи поиск путей и условий эффективной подготовки студентов педагогических вузов к профессионально-творческой деятельности является важной научной и практической задачей.

Подготовка будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности является многоаспектным процессом, включающим целенаправленное формирование ценностно-мотивационной сферы, развитие когнитивного потенциала, овладение инновационными технологиями и формирование рефлексивных умений. Эффективность данного процесса во многом зависит от выбора педагогических путей и условий, создающих благоприятные возможности для раскрытия творческого потенциала студентов.

1. Формирование мотивации к профессионально-творческой деятельности

Первым и наиболее значимым направлением подготовки является развитие устойчивой мотивации студентов к творчеству. Будущий педагог должен осознавать ценность профессионально-творческой деятельности как важнейшего условия успешности в профессии. Для этого целесообразно использовать такие педагогические средства, как

включение студентов в творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, педагогические мастерские. Мотивацию усиливают примеры творчески успешных учителей, рефлексия педагогического опыта, а также интеграция ценностей гуманистической педагогики в учебный процесс.

2. Развитие креативного мышления и педагогического воображения

Одним из важнейших путей подготовки является системное развитие креативного мышления, которое проявляется в умении находить нестандартные решения педагогических задач, проектировать новые образовательные технологии. Для этого используются методы проблемного и проектного обучения, кейс-стади, мозговые штурмы, эвристические беседы, упражнения на развитие педагогической импровизации. В процессе практических занятий студенты учатся прогнозировать развитие педагогических ситуаций, выдвигать гипотезы и проверять их в ходе педагогического эксперимента.

3. Интеграция теоретической и практической подготовки

Подготовка будущего педагога к профессионально-творческой деятельности невозможна без тесной взаимосвязи теоретических знаний и практического опыта. Учебный процесс в педагогическом вузе должен быть ориентирован на моделирование реальных условий педагогической деятельности. Для этого организуются педагогические практики, проектные задания, мастер-классы, тренинги. Студенты учатся применять инновационные технологии, адаптируя их к возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

4. Использование инновационных педагогических технологий

К числу эффективных путей подготовки относятся:

- **проектная технология**, позволяющая студентам создавать авторские образовательные продукты;
- **проблемное обучение**, формирующее умение решать нестандартные педагогические задачи;
- **игровые технологии**, развивающие креативность и способность к педагогической импровизации;
- **ИКТ и цифровые ресурсы**, открывающие возможности для реализации интерактивного и индивидуализированного обучения.

Использование этих технологий способствует развитию профессионально-творческой активности и формированию авторского педагогического стиля.

5. Развитие рефлексивной культуры и самоанализа

Важным условием подготовки является формирование у студентов способности к рефлексии собственной деятельности. Это предполагает умение анализировать результаты своей работы, выявлять её сильные и слабые стороны, находить пути совершенствования. В образовательный процесс включаются такие формы работы, как ведение педагогического портфолио, дневников рефлексии, участие в дискуссиях и круглых столах.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов

Исследовательская деятельность формирует у студентов умение самостоятельно находить и применять новые знания, разрабатывать инновационные решения. Будущие учителя привлекаются к написанию научных статей, выполнению дипломных проектов с исследовательским компонентом, участию в конференциях. Это способствует развитию умений критически мыслить, аргументировать собственные идеи, интегрировать научные знания в практическую педагогическую деятельность.

Таким образом, пути подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности включают целенаправленное формирование мотивации, развитие креативного мышления, интеграцию теоретической и практической подготовки, активное использование инновационных педагогических технологий, развитие рефлексивной культуры и вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. Эти

направления в совокупности создают основу для становления педагога нового типа — творчески активного, инициативного и способного к инновациям.

Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности является одной из ключевых в современной системе педагогического образования. Успешность её решения во многом определяет качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе, где формируются базовые основы мировоззрения, познавательной активности и творческого потенциала ребёнка.

Анализ теоретических источников и практики педагогической подготовки позволяет выделить основные пути формирования готовности студентов к профессионально-творческой деятельности. К ним относятся: развитие устойчивой мотивации к творчеству и инновациям; формирование креативного мышления и педагогического воображения; интеграция теоретических знаний с практическим опытом; использование инновационных технологий обучения; развитие рефлексивной культуры; организация исследовательской и проектной деятельности студентов.

Реализация данных направлений способствует формированию у будущих учителей начальных классов целостной профессионально-творческой готовности, включающей ценностно-мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный компоненты. Это, в свою очередь, обеспечивает становление педагога нового типа — инициативного, творчески активного и способного к реализации инновационного образовательного процесса.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке авторских моделей подготовки будущих педагогов к профессионально-творческой деятельности, создании программ творческого развития студентов педагогических вузов, а также в изучении влияния цифровой образовательной среды на формирование профессионально-творческого потенциала учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 220 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
4. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. – М.: Эксмо, 2019. – 416 с.
5. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 150 с.
7. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура учителя. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
8. Torrance E. P. Torrance Tests of Creative Thinking. – Lexington: Personnel Press, 1974. – 250 p.
9. Guilford J. P. Creativity: Yesterday, Today and Tomorrow // Journal of Creative Behavior. – 1967. – Vol. 1, № 1. – P. 3–14.
10. Hennessey B. A., Amabile T. M. Creativity // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 569–598.
11. Runco M. A., Acar S. Divergent Thinking as an Indicator of Creative Potential // Creativity Research Journal. – 2012. – Vol. 24, № 1. – P. 66–75.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2008. – 384 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073890>

"PROBLEM FORMULATION IN TEXTBOOKS AND METHODOLOGICAL GUIDES FOR TEACHERS"

KARIMOVA ARZU SABIR gizi

Azerbaijan State Pedagogical University, Department of Azerbaijani Language and Educational Technology
Baku, Azerbaijan

Abstract. *The article explores the role of problem-based learning in Azerbaijani language textbooks and methodological resources, focusing on its application in the teaching process of primary and secondary school levels. The study emphasizes the importance of creating learning situations that encourage students to think critically, engage in dialogue, and develop problem-solving skills. By examining the methods of problem formulation, the structure of active lessons, and the teacher's role as a facilitator, the paper highlights how interactive and problem-oriented teaching enhances students' intellectual activity, creativity, and communicative competence. Different types of learning situations such as choice, uncertainty, surprise, conflict, and mismatch are analyzed as essential tools for effective instruction. The article further discusses the mechanisms of active learning, including the creation of problem situations, the need for dialogue and cooperation, the student as a researcher, the teacher as a facilitator, and psychological support. The findings underline that textbooks and methodological guides designed for the Azerbaijani language provide not only theoretical materials but also diverse practical exercises, ensuring the integration of phonetics, lexicon, word formation, morphology, orthography, and syntax into communicative and creative tasks. Thus, problem-based approaches in Azerbaijani language teaching foster motivation, independent inquiry, teamwork, and a deeper understanding of language and culture.*

Keywords: *Azerbaijani language, active learning, facilitation, creativity, communicative competence, primary education.*

INTRODUCTION

In the modern educational system, the teaching of the Azerbaijani language holds a special place, as it not only serves as a means of communication but also reflects the cultural and intellectual identity of the nation. In order to ensure effective language acquisition, contemporary methodologies emphasize the necessity of creating learning environments where students are actively engaged in problem-solving, inquiry, and collaborative activities. One of the central approaches in this regard is problem-based learning (PBL), which enables learners to acquire knowledge creatively and purposefully rather than through mere memorization.

Problem-based learning in Azerbaijani language education involves the intentional design of instructional situations in which contradictions, difficulties, or gaps in knowledge serve as the starting point for inquiry. The teacher plays a crucial role in guiding students toward problem identification, hypothesis formation, and solution development, while simultaneously fostering critical thinking, creativity, and communicative competence.

Textbooks and methodological guides designed for Azerbaijani language teaching increasingly incorporate elements of PBL. These materials emphasize interactive approaches, group work, and dialogue-based learning, ensuring that students not only acquire theoretical knowledge of phonetics, lexicon, morphology, and syntax but also develop practical skills of reading, writing, speaking, and listening in real-life contexts. In this sense, methodological resources align with the requirements of the National Curriculum for the Azerbaijani Language, highlighting the importance of active and student-centered learning. [1]

The present article seeks to analyze the ways in which problem-based learning is represented in Azerbaijani language textbooks and methodological resources. It will examine the principles and mechanisms of active learning, the structure of problem situations, the teacher's facilitating role, and

the organization of group work. Furthermore, the paper will demonstrate how these approaches contribute to the development of students' intellectual abilities, research skills, and motivation for lifelong learning.

RESEARCH RESULTS

1. Problem formulation in textbooks and methodological resources. Problem formulation constitutes a central principle in modern pedagogy and is of critical importance in Azerbaijani language teaching. The presence of a problem, contradiction, or learning difficulty functions as a catalyst for intellectual inquiry, stimulating students' curiosity and motivating them to seek solutions actively. Textbooks and methodological guides are therefore carefully designed not merely to transmit theoretical knowledge but to present complex and challenging situations that require analytical thinking, evaluation, and creativity.

In practice, problem formulation in Azerbaijani language lessons involves a deliberate pedagogical strategy. Teachers must anticipate a range of potential student responses, identify possible difficulties, and structure tasks that guide learners toward meaningful discoveries. For instance, when addressing orthographic challenges, students may encounter exercises that require pattern recognition, comparison of alternatives, and reasoned justification of their choices. Such exercises not only reinforce knowledge but also develop higher-order cognitive skills such as analysis, synthesis, and evaluation. [2]

Moreover, effective problem formulation extends beyond factual knowledge to encompass tasks that demand reflective thinking and decision-making. By integrating contradictions, incomplete data, and real-life linguistic scenarios into lessons, textbooks create conditions for students to engage in exploratory and research-oriented learning. This approach cultivates intellectual independence, encouraging learners to actively construct knowledge rather than passively receive information.

2. Types of learning situations in Azerbaijani language teaching. Problem-based learning relies heavily on the intentional design of diverse learning situations, each targeting specific cognitive, social, and communicative skills. Azerbaijani language textbooks and methodological guides employ multiple models of learning situations:

1.Choice Situations – students are presented with multiple possible solutions, including incorrect options, and are required to select the correct one. This develops analytical reasoning, decision-making skills, and the ability to justify selections based on linguistic rules. For example, when analyzing word formation, students might select the correct suffix among several alternatives, explaining why their choice is linguistically accurate.

2.Uncertainty Situations – characterized by incomplete, ambiguous, or conflicting information, compelling students to make reasoned judgments despite missing data. Such situations enhance critical thinking, adaptive reasoning, and problem-solving abilities. For example, students may be given sentences with missing grammatical elements and asked to deduce the correct structure using contextual clues.

3.Surprise Situations – involve paradoxical, unexpected, or counterintuitive outcomes that evoke curiosity and motivate investigation. These situations foster creative thinking and encourage students to question assumptions. For instance, students may encounter orthographic patterns that contradict common pronunciation rules, prompting analysis and explanation.

4.Conflict Situations – based on contrasting perspectives or interpretations, encouraging debate, dialogue, and justification of viewpoints. Such exercises promote argumentation skills, oral communication, and intellectual resilience. In classroom practice, students may discuss divergent interpretations of a text or resolve differences in grammatical analyses.

5.Mismatch Situations – occur when new material does not align with prior knowledge or experience, requiring students to revise or expand their understanding. This type of task stimulates metacognitive reflection, reinforcing learners' ability to adjust cognitive frameworks when confronted with novel information.

These learning situations are indispensable for inquiry-based instruction. They ensure that students acquire not only theoretical knowledge but also the ability to apply it flexibly in diverse

linguistic contexts. Furthermore, encountering contradictions or challenges develops adaptability, resilience, and a deeper appreciation of language complexity. [3]

3. The teacher's role as a facilitator in active learning. In traditional educational paradigms, the teacher is often perceived as the sole authority and transmitter of knowledge. Problem-based learning, however, reconceptualizes the teacher as a **facilitator** who guides, supports, and motivates students in their discovery of knowledge.

A teacher-facilitator actively creates conditions for independent learning by:

- designing pedagogical tasks that stimulate inquiry and investigation.
- organizing a learning environment that encourages engagement and curiosity.
- anticipating potential student actions and errors.
- transforming conventional exercises into active learning situations.
- encouraging collaborative dialogue and cooperation among students. [4]

In this model, the teacher enables students to take responsibility for their learning, promoting self-directed inquiry and intellectual autonomy. In Azerbaijani language classes, this approach allows learners to investigate linguistic phenomena, analyze texts, and apply grammatical or phonetic rules creatively, both in oral and written communication. By adopting this role, the teacher also models critical thinking, guiding students in evaluating alternatives and formulating well-reasoned solutions.

4. Mechanisms of active learning. Active learning in problem-based pedagogies is implemented through several mechanisms, each supporting students' cognitive and affective development:

–**Mechanism 1: Creation of Problem Situations** – Students are placed in intellectually challenging conditions where contradictions, gaps, or uncertainties encourage active exploration. For example, students might encounter sentences containing unusual syntactic structures, prompting investigation and discussion of proper usage.

–**Mechanism 2: Dialogue and Cooperation** – Effective problem-solving often requires diverse perspectives, making structured dialogue essential. Students develop communication skills, learn to evaluate peers' reasoning, and justify their own positions. Collaborative discussions also enhance listening and empathy.

–**Mechanism 3: Student as Researcher, Teacher as Facilitator** – This mechanism transforms the traditional hierarchy. Students become investigators who explore, hypothesize, and test solutions independently, while the teacher provides scaffolding, guidance, and feedback. This fosters autonomy, critical inquiry, and a research-oriented mindset.

–**Mechanism 4: Psychological Support** – Trust, respect, and encouragement are crucial. Teachers must cultivate a positive classroom environment in which mistakes are viewed as learning opportunities. Psychological support reduces fear of failure, encourages intellectual risk-taking, and sustains engagement in creative problem-solving.

Combined, these mechanisms cultivate a dynamic learning environment in which students actively construct knowledge, develop higher-order thinking skills, and engage in meaningful intellectual exploration.

5. Group work and collaborative learning. Group work is an essential component of problem-based learning, facilitating peer interaction, shared responsibility, and collective problem-solving. Azerbaijani language textbooks and methodological guides emphasize collaborative exercises that account for students' diverse abilities and learning styles.

Group work fosters the following competencies:

- Listening to and understanding others' perspectives.
- Negotiation, cooperation, and joint problem-solving skills.
- Respect for diversity and tolerance of differing viewpoints.
- Responsibility for collective outcomes and mutual support. [5]

Successful implementation requires careful planning: clear objectives, defined roles, structured tasks, appropriate resources, and time management. Teachers monitor group progress, provide guiding questions, and intervene strategically to resolve difficulties. Group results are shared,

discussed, and evaluated collectively, reinforcing the interplay between individual accountability and social learning.

In practice, group tasks in Azerbaijani language lessons include text analysis, dialogue simulation, grammar exercises, writing tasks, and vocabulary development. Beyond academic outcomes, collaborative learning strengthens leadership, communication, and social skills—competencies essential for lifelong learning and active citizenship.

6. Integration of problem-based learning into Azerbaijani language curriculum. The Azerbaijani language curriculum, particularly in the fifth grade, offers a structured framework for incorporating problem-based learning. The curriculum encompasses six main domains: **phonetics, lexicon, word formation, morphology, orthography, and syntax**, with textbooks and methodological guides providing corresponding exercises.

Learning tasks are designed to merge theoretical explanations with problem-based exercises. For instance:

- In phonetics, students analyze vowel harmony, consonant assimilation, and intonation patterns through investigative tasks.

- In morphology, contextual exercises require learners to classify words, analyze derivational patterns, and apply rules in new contexts.

- Orthography exercises combine recognition, analysis, and correction of spelling patterns.

Formative assessment strategies, including Small Summative Assessments (SSA) and Large Summative Assessments (LSA), ensure that problem-based exercises are integral to evaluation, encouraging analytical thinking alongside rote memorization. [8]

The integration of PBL into the curriculum enhances critical thinking, creativity, research orientation, and communicative competence, preparing students for academic success and active participation in cultural, social, and professional contexts.

CONCLUSION

The research findings presented in this study underscore the critical role of problem-based learning (PBL) and active teaching methodologies in Azerbaijani language instruction, particularly at the primary and lower secondary school levels. The integration of problem formulation, active learning mechanisms, collaborative approaches, and structured curriculum design has a profound impact on students' cognitive, communicative, and creative development.

A central conclusion of this study is that problem formulation serves as the foundation of modern pedagogy. By introducing intellectual contradictions, uncertainties, and context-based challenges, textbooks and methodological guides provide students with opportunities to engage in higher-order thinking, analyze linguistic phenomena, and develop autonomous learning strategies. Problem-based tasks stimulate curiosity, enhance critical reasoning, and foster intellectual resilience, which are indispensable skills not only for mastering the Azerbaijani language but also for lifelong learning. The research demonstrates that careful planning of such tasks—including anticipation of students' potential difficulties and structuring of guided dialogue—is essential to ensure the effectiveness of learning activities.

Another significant conclusion relates to the teacher's transformative role in the learning process. Unlike traditional models, where the teacher acts solely as a knowledge transmitter, PBL redefines the teacher as a facilitator who guides, motivates, and supports students' independent inquiry. This shift creates a dynamic and interactive classroom environment, in which learners take responsibility for their cognitive development, explore linguistic structures autonomously, and apply knowledge in both oral and written communication. The facilitator model promotes a partnership between the teacher and students, enhancing mutual respect, collaboration, and trust within the classroom community.

The research also highlights the effectiveness of active learning mechanisms, including problem situation creation, structured dialogue, student-as-researcher frameworks, and psychological support. These mechanisms collectively foster engagement, motivation, and persistence in problem-solving activities. Students develop critical thinking skills, creative problem-solving abilities, and

collaborative competencies, all of which contribute to their academic success and social development. Importantly, psychological support—including trust, encouragement, and a respectful classroom atmosphere—ensures that students are willing to take intellectual risks, experiment with alternative solutions, and view errors as learning opportunities rather than failures.

Group work and collaborative learning emerged as crucial components of PBL. The study demonstrates that carefully structured group tasks not only facilitate the mastery of linguistic content but also cultivate social skills, such as communication, leadership, negotiation, and teamwork. Collaborative activities encourage students to respect diverse perspectives, build consensus, and engage in shared problem-solving. These competencies are critical in the contemporary educational context, where interpersonal skills are as important as academic knowledge.

The integration of PBL into the Azerbaijani language curriculum ensures coherence between teaching, learning, and assessment. Structured tasks across domains—phonetics, lexicon, word formation, morphology, orthography, and syntax—enable students to apply knowledge creatively while reinforcing theoretical concepts. Formative and summative assessment strategies align with problem-based exercises, ensuring that students' analytical, evaluative, and research skills are regularly evaluated. This holistic approach strengthens students' linguistic competence and nurtures independent learning habits.

From a pedagogical perspective, the findings suggest several practical implications for Azerbaijani language instruction:

1. Curriculum Design – Textbooks and methodological guides should continue to integrate problem-based tasks that stimulate inquiry, reflection, and creativity. Task complexity should be differentiated to accommodate diverse learning needs and cognitive levels.

2. Teacher Training – Professional development programs must equip teachers with facilitation skills, strategies for creating problem situations, and methods to support collaborative learning. Understanding the psychological and motivational aspects of learning is equally essential.

3. Assessment Practices – Evaluations should measure not only the acquisition of factual knowledge but also students' problem-solving abilities, critical thinking, and collaborative competencies. Formative assessments provide ongoing feedback, while summative assessments ensure cumulative learning outcomes.

4. Classroom Environment – Fostering a positive, trust-based classroom culture is essential to encourage intellectual risk-taking, creativity, and sustained engagement. Teachers should create conditions where mistakes are viewed as opportunities for growth rather than as failures.

Finally, the study emphasizes that problem-based learning in Azerbaijani language education is not merely a teaching technique but a comprehensive educational philosophy. It transforms the classroom into a research-oriented and collaborative space, where students become active participants in knowledge construction, capable of applying linguistic rules creatively, analyzing complex texts, and engaging in reasoned argumentation. This approach not only enhances academic performance but also cultivates lifelong learning skills, preparing students to navigate the complexities of modern society and contribute meaningfully to cultural, social, and professional spheres.

In conclusion, the research affirms that problem-based learning, active facilitation, and collaborative classroom practices are essential for developing linguistically competent, creative, and intellectually independent learners. By fostering inquiry, dialogue, and critical reflection, this pedagogical model contributes to the holistic development of students, ensuring that Azerbaijani language education is both academically rigorous and personally meaningful. The findings provide a foundation for further studies on the implementation of PBL across different linguistic and educational contexts, highlighting its potential to transform traditional teaching and promote learner-centered, research-driven education.

REFERENCES

1. Əliyeva, G. (2018). Azərbaycan dili fənnində problemli təlim metodları. Bakı: Təhsil Nəşriyyatı.
2. Həsənov, R. (2016). İbtidai siniflərdə fəal təlim və dialoq üsulları. Bakı: Elm və Təhsil.
3. Məmmədova, L. (2017). Müasir təlim texnologiyaları: nəzəri və praktiki aspektlər. Bakı: Universitet Nəşriyyatı.
4. Rəhimov, S. (2015). Azərbaycan dili dərsliklərinin metodik vəsaitləri və tədris vəziyyətlərinin qurulması. Bakı: Təhsil Kitab Evi.
5. Əliyev, F. (2019). Fəal təlim və tədqiqat yönümlü dərs metodları. Bakı: Elm və Təhsil.
6. Karimova, A. (2021). Qrup işi və interaktiv tədris metodlarının tətbiqi. Bakı: Təhsil Nəşriyyatı.
7. Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan. (2018). Azərbaycan dili üzrə Milli Kurikulum: V sinif. Bakı: Təhsil Nazirliyi.
8. Tagiyev, N. (2014). Problem-based learning in language teaching: theory and practice. Baku: Academy of Education Press.
9. Əliyev, R., & Hacıyev, M. (2016). Öyrənmə situasiyalarının yaradılması və tətbiqi. Bakı: Elm və Təhsil.
10. Hasanov, T. (2015). Pedagogy of active learning and facilitation in primary education. Baku: University Press.
11. Babayev, E. (2017). Metodika və didaktika: problem-based approaches in Azerbaijani language teaching. Bakı: Təhsil Nəşriyyatı.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073908>

SCIENTIFIC INTERPRETATION OF INCLUSIVE EDUCATION FROM A THEORETICAL AND TECHNOLOGICAL PERSPECTIVE

FIRADUN NADIR IBRAHIMOV

doctor of pedagogical sciences, professor
Shaki Branch of Azerbaijan State Pedagogical University Shaki, Azerbaijan

GULARA ABDURAHMAN ABDULLAYEVA

doctor of Philosophy in Philology, associate professor
Shaki Branch of Azerbaijan State Pedagogical University, Shaki, Azerbaijan

Abstract. *The article considers inclusive education in the 21st century as an approach to education based on concepts and values adequate to the challenges of the 4th industrial revolution, as well as an open system in terms of meeting the needs of children with limited health opportunities, and most importantly, as an effective means of avoiding discrimination and isolation. By reviewing its history, attention is drawn to the lack of uniformity in the attitude towards it in different periods of society's development, the diversity manifested in stages, and the arguments that condition it are presented. It is emphasized that since education is the most fundamental human right, inclusive education is important and, in itself, leads to the realization of another basic human right - the right to work and employment.*

The research provides a theoretical and technological interpretation of the concept of "Inclusive Education" as a national concept that is essentially consistent with traditions of tolerance with deep historical roots and an approach in the context of human rights.

Keywords: *system, structure, subsystem, integration, education system, inclusive education, educational needs, normalization model, social model, methodology.*

Relevance of the research topic. It is undeniable that civilization is developing in stages, corresponding to industrial revolutions. This process can exist in dialectical dependence on education based on scientific foundations, which is understood as the sharing (transmission from generation to generation) of human experience. The aforementioned eternal dialectic makes it necessary to identify constantly updated views on the theoretical and technological foundations of an open system and its implementation in terms of meeting the needs of children with disabilities, and brings the study of problems directly and indirectly related to education, as well as the cognitive issues that determine the solution of problems, among the requirements of scientific activity. It is undeniable that the quality of the organization and management of modern education - a system open to all learners and the implementation process - in terms of meeting the needs of children with disabilities, along with many arguments, depends on the level of understanding by its subject and familiarity with its important features. Therefore, we claim the relevance of the topic "Interpretation of inclusive education from a theoretical and technological aspect on scientific grounds".

The purpose of the study is to provide a scientific interpretation of the concept of "Inclusive Education" from a theoretical and **technological perspective**.

Methodological basis of the study. In the process of conducting the study, the "System-structural approach", which has been formed as an important branch of dialectics and has risen to the level of its alternative, based on L. Bertalanfi's "Idea of System Analysis" [9; 8] (the idea, the meaning of which is explained as an attempt to study the properties of an object based on the properties of its parts), empirical, empirical-theoretical and theoretical methods of scientific cognition, internal relations of forms of scientific cognition, and various pedagogical and psychological research generalizations were used as a methodological basis.

Interpretation of generalizations from research materials. There are many people who are discriminated against and excluded from education due to their health conditions, learning

disabilities, race and social origin, religion, nationality, etc. Unfortunately, this discrimination prevents every child from receiving an equal opportunity to receive an education and participate in social and cultural activities. However, there is an approach aimed at preventing this situation and creating equal opportunities for every child. This is called “inclusive education”. Inclusion is a process that ensures the adaptation of all citizens, primarily people with disabilities (PWDs), to society, and their transformation into equal individuals of society, like other people. Inclusive education is based on an ideology that takes the following directions as its basis: a) ensuring equal treatment for all people and avoiding any kind of discrimination; b) creating conditions in general education institutions for children with special educational needs. [10; 51]

When we look at the history of inclusive education for children with special needs, it becomes clear that the attitude of society towards them has not been the same at different periods of development. For example, if at one stage (the 12th century AD) society treated them with compassion, then a few centuries later this approach was replaced by a step towards emphasizing the learning abilities of children with special needs. Later, in the 70s-80s of the 19th century and the beginning of the 20th century, society realized the need to teach children with special needs, along with their learning skills. The period from the beginning of the last century to the 60s of that century was characterized by the creation of special educational institutions for children with special needs, the provision of uninterrupted medical services and treatment. At this time, social and developmental adaptation factors were somewhat relegated to the background. The next stage, covering the 1960s-1980s, is known as the “normalization model”. This process is called “integration”. The model in question was first applied and developed in Scandinavia in 1970, and later in the USA and Canada.

The essence of the “normalization model” is determined by the following factors: children in need of special care should live in an environment close to a high level of normal life; the most favorable conditions for children in need of special care are their own homes; efforts should be made by the authorities to educate children in need of special care at home; regardless of the degree of the disease, conditions should be created for children in need of special care to receive education.

The last - the third stage covers the period from the 80s of the last century to the present and is called the “Social model”. The “Social model” implies that all children, regardless of their health, family status, abilities, religion, race, have equal rights in the educational process and in life. Observations show that since the 90s of the XIX century, the purpose and essence of inclusive education have changed significantly. That is, it is directed towards obtaining professional experience. Inclusive education in the 21st century is an approach to education based on concepts and values that are adequate to the challenges of the Fourth Industrial Revolution. This education is an open system in terms of meeting the needs of all children. Most importantly, inclusive education is an effective tool for avoiding discrimination and exclusion.

Inclusive education always combines high-quality, accessible education for all, which embodies excellence and equality. Inclusive education is a key pillar for the formation of a multicultural society in our globalized world. Inclusive education for the formation of a multicultural society is not limited to protecting the rights of people with disabilities. Inclusive education also seeks to eliminate racial, ethnic, cultural and gender stereotypes and to solve or improve problems related to racism and prejudice. Multicultural values can be linked to three components to support inclusive education: 1) self-transformation; 2) transformation of schools and the education system; 3) education of society. [1; 47-48]

According to our subjective understanding, inclusive education is conditioned by the following arguments: 1. The value of a person is measured by his abilities and achievements; 2. Each person has the ability to feel and think; 3. Everyone has the right to communicate and should be listened to; 4. All people need each other; 5. Authentic education can only exist in the context of real relationships; 6. All people need the support and friendship of their peers; 7. Progress for all students depends on what they know; 8. Diversity strengthens all aspects of human life.

Professor J. Jafarov writes that the philosophy of education of the modern era is rooted in new paradigms and values. While preserving its classical values as an enlightening and developmental

process, education has also acquired a number of new universal values, one of the most important of which is equality of rights in education. Since new values are formed in parallel with the globalization process, countries that fall under this process integrate these values into the education system, which in turn contributes to the education of people on a wider scale. It is gratifying that inclusive education is very popular in Azerbaijan, which is rapidly integrating into the world education space. This is not without reason. Thus, although inclusive education gives the impression of an artificial “imported” foreign concept in terms of semantic structure, it is essentially a national concept that is consistent with the traditions of tolerance with deep historical roots. What is new is the approach to inclusive education in the context of human rights. [5; 5-6]

The right to education is constitutionally guaranteed in the Republic of Azerbaijan, which also creates the basis for organizing inclusive education in our country. Inclusive education is the process of developing general education. It implies that education is accessible to all in terms of meeting the needs of all children. This also ensures that children with special needs receive education.

Inclusive education is important first of all because education is the most fundamental human right. In addition, it in itself leads to the provision of another basic human right - the right to work and employment. That is, access to education and participation in educational life are necessary for an individual to gain an independent life. It also: a) increases students' self-confidence; b) develops communication skills. In addition, inclusion has the following important benefits: c) all children can be part of their community and develop a sense of belonging; d) it creates more effective opportunities for learning; students with different abilities are more motivated when they learn in the same classroom as other students; e) successful inclusion allows for the development of individual strengths and potential; e) it encourages parents to be involved in the school and to collaborate with teachers in the education of their children.

Inclusive education in our country is not limited to being just a scientific and pedagogical theory, and a number of measures have been implemented. In our country, the implementation of the "State Program for the Development of Inclusive Education for Persons with Disabilities in the Republic of Azerbaijan in 2018-2024", approved by the Decree of the President of the Republic of Azerbaijan dated December 14, 2017, aimed at involving children with disabilities in education together with other children (inclusive education), having a positive impact on their mental development and ensuring their integration into society by involving them in education together with healthy children. [4; 77-78] It is undeniable that the implementation of the aforementioned Program has had an impact on the development of inclusive education in subsequent periods.

As the world develops and new pedagogical trends emerge, the essence of education and the views on it change and are renewed. If we compare the education system that existed at the beginning of the 20th century with the current education system, we will see that not only the content and essence of education have been renewed, but the value system that education contains has also undergone changes. If we look at the educational trends of the modern era, we will observe that the most important call is “education is for everyone”. The “Education Law” of the Republic of Azerbaijan states that all people, regardless of language, religion, race, or nationality, have the right to education. It is worth emphasizing that in any case, all people are involved in education. However, there are, of course, some specializations in the very essence of this involvement. There are educational institutions for children in need of special care in Azerbaijan, and in these educational institutions, educational content appropriate for students with disabilities is applied. In general, we can say that the existence of special educational institutions is an advantage. When analyzing the educational programs and standards of regular educational institutions, it can be said that most of them will pose difficulties for children with disabilities. Regardless of whether it is a special educational institution or a general educational institution, the existence of educational institutions is an important value. The main goal here is to involve all children in education. Inclusive education is the need of the hour.

The fact that children receiving inclusive education study together with healthy children of their own age leads to their comprehensive development. These children try to repeat the achievements of

their peers, seek the strength to act, speak, and act like them. Such children do not consider themselves useless, they adapt to the team, and feel that they are needed. Teachers and parents should pay attention to the adaptation of such children to the team and society. Teachers should keep such students in mind during events and competitions. All this stimulates their comprehensive development. At the same time, carrying out certain work and implementing measures to improve the development of inclusive education will be beneficial for the education of children in need of special care. [3; 37]

The state strategy reflects the work to be done to improve the education of children with disabilities. These include: the preparation of development and inclusive training programs for children with special needs; the creation of an inclusive training methodology that ensures the integration of children with special needs into life and the educational environment; the application of optimal inclusive education models to provide opportunities for the education and social adaptation of children with special needs; the provision of targeted additional training on inclusive education for educators in preschool and general education institutions.

One of these important issues included in the state education strategy, the creation of a methodology for general education, attracts our attention the most, as we have been conducting pedagogical research directly and indirectly related to this issue for a long time.

The approach to events and processes, their understanding, with the so-called "system-structure" view, which has been formed as a branch of the dialectical method since the 1930s, is a characteristic feature of the modern era. [9;8] According to this approach, education is a broader system than the inclusive education system and should transform the inclusive education system into itself as a specific subsystem. The essence of the inclusive education system transformed in such a broad system should be determined by the nature of the elements of the system that contains it and their behavioral relationships, and the specificity of the relationship of the object with the conditions. Based on a logical basis, we can say that the education system is characterized not only by its structure and functions, but also by the nature of the unity of structure and function, the nature of this unity. At the same time, the continuous, important, and necessary interaction of elements also characterizes the nature of inclusive education, which exists as a subsystem. [6;105-106] In our opinion, the subsystems of the education system, divided into managers and those managed, should have such a special dialectical unity that they include both children with a wide range of abilities and those in need of special care as sides of the unit. In this system, children should not be divided into healthy and those in need of special care; when admitting children to general education classes, it is necessary to pay attention to their needs and, taking into account these needs, formulate specific goals for each of them. Oğur ki, inklüziv təhsil uşağın xüsusi ehtiyaclarının müəyyənəşdirilməsindən başlamalı, onun həyata keçirilməsi prosesinin məntiqi axarında idarəolunan altsistemin imkandayıcı elementlərindən biri olan uşağı sinif kollektivinin integrativ üzvünə çevirməlidir.

It is the right of a child with disabilities to have their educational needs met in general education institutions with special facilities. The education system must be open to an inclusive approach. [7; 313] Creating equal conditions for learners is the principle of implementing education. In this process, the importance of meeting the educational needs of a child with disabilities and the humane nature of the process in question should be clear to education administrators, parents and society, and they should perform their functions sensitively. For this, along with a number of undesirable stereotypes, the shortcomings in both the theoretical and technological preparation of enabling persons, especially teachers and educators, who are included in the subsystem of administrators of the inclusive education system, should be eliminated. Whether the existence of misconceptions in society's views on inclusive education, the lack of a perfect cognitive approach of parents to their child's health limitations, or the inadequate level of training of specialists who should implement the pedagogical process, leads to a violation of the "whole-part" dialectic in the inclusive education system. Violation of the elements and subsystems in the system undermines its effectiveness, and a child with health limitations is not transformed into an integrated member of the class collective in general educational institutions where special conditions are created.

Inclusive education is a system of social nature and has a specific emergent nature. Its emergent nature is not simply related to the transfer of human experience to a controlled party based on some standards, but to the goal of meeting the educational needs of the child entering the system. Educational needs are not a concept that applies only to children with limited health opportunities. This applies to everyone with different levels of health opportunities. If we symbolize the most limited state of health opportunities with zero and the absence of limitations with one, the health opportunities of children will be located in the open interval (0;1). Here, the health opportunities of a child are not equal to the “zero” and “one” that we accept symbolically, but are between zero and one. The unity between the child's educational needs and his health opportunities and development potential is the main sign of the management of the educational process in which he is involved. The realization of the said unity, which has become a matter of understanding for every teacher and educator, is necessary because it is the right of every individual child to benefit from the time allocated for the implementation of education. The educational needs of the child are met depending on how he is involved in activities and communication. It is precisely in this oriented social activity that the child takes his opportunities to a new level of development, benefits from the point of view of satisfying his educational needs. In short, the “opportunity - action - new quality” model becomes operational.

In her book *Inclusion for the 21st Century*, Linda Graham explains that to create inclusive education, educators must be very aware of both the content of the curriculum and the diversity of learners. If they understand and comprehend both, this knowledge will enable them to overcome the difficulties in teaching, teaching methods and assessment. If educators think that the problem is always with the learner, if they understand that creating equal opportunities in education means teaching all students in the same way, giving them the same resources and conducting the same assessments, then they will not succeed in creating inclusion. One of the best ways to help learners is to remove barriers to learning. One approach that can help achieve this is Universal Design for Learning (UDL). This approach works by identifying learners' strengths and weaknesses and removing barriers to learning. [10; 52]

Universal Design for Learning is based on 3 principles: 1. Engagement (Why do we learn?); 2. Presentation (What do we learn?); and 3. Action (How do we learn?).

Scientific sources (see: [10; 49-50]) show that all three principles are based on the activity of the neurocognitive network of our brain. Involving students in the process in various ways activates the question “Why?” in our brain. Students ask themselves the questions “Why do I need to learn this?” or “When will I use this information?” By involving students in the learning process, it is possible to clarify this concern of theirs and establish a connection with the emotional-affective sphere. In other words, by creating interest in the lesson and involving students in the teaching, an emotional connection is created with the issues they will learn. In this case, it is advisable to involve students in individual and group work to motivate them, and it is useful to provide them with opportunities to engage in live or online discussions.

Presenting information in a variety of ways activates the “What?” question in our brains, which is related to the parts of our brains that understand and process content. Presenting information in a variety of forms—such as graphics and animations, text, and audio, highlighting key features of the content, and activating prior knowledge—helps students develop a deep and complete conceptual understanding of the topic. Providing students with rubrics, guidelines, and examples plays a critical role in their learning in the classroom.

Implementing activities in different ways activates the question “how?” in our minds. This principle is a strategic approach that allows us to adapt the information we have learned to a different and new context. It is a sensible working style to give students a wide range of options to present what they have learned in different ways and to support them with approaches and feedback that are appropriate to their level.

In order for each child to develop at his or her own level and not be left behind by anyone, differentiation must be applied in addition to inclusive education. Differentiation can be implemented

through content, process, learning environment, and materials used. This should be based on 3-4 different types of activities in reading, writing, grammar, phonetics, mathematical rules, assessment, and oral speech. For this, the teacher should conduct diagnostic interviews and be familiar with the children's thinking, perception, unique skills, psychology, and interests.

In particular, it should be emphasized that the formation of an inclusive culture in schools is extremely important for creating a supportive environment. In a school with an inclusive environment, the fact that everyone is different is accepted; factors that support learning exist and are used correctly; different learning experiences are applied to each student; there is an innovative and creative environment; there are principles of an individual approach; there is a safe environment for everyone; there is an environment that respects the participation of all members of the school community and values everyone; classes are designed to meet the needs of each student.

It should be noted that one of the characteristics that negatively affects the formation of a culture of inclusion in schools is the attitude towards students with disabilities. That is, sometimes in the classroom, expressions such as "sick child", "defective child", etc. are used in relation to students with disabilities or some social or physical differences. Such an approach leads to a decrease in students' self-confidence, their poor involvement in the learning process, low academic achievement, and most importantly, their emotional damage. In general, it is unacceptable to address students with stigmatizing words, regardless of their shortcomings or differences. [11]

Inclusive education limits and minimizes the opportunities for children with disabilities to form groups, exclude them from those groups, display angry behavior, and express hurtful thoughts. Even if it is minimized, there are bullies in society, especially in schools, who are always waiting for an opportunity to initiate bullying. So what should we do? Should we draw a large, imaginary, forbidden barrier between the bully and the bullied? Of course, this seemingly absurd solution can only set us back a few years. While we have come such a long way through inclusive education, we should not ignore the gaps. Therefore, it is necessary to get to the heart of the matter. It is very important to look at Buller's life path. It is clear that school is of particular importance in the upbringing of children. However, if the parents do not first instill the polishing work in their children at home, no matter how hard the school tries, the principle of completeness will be violated. The parent must raise his child in such a way that he knows how to deal with people with disabilities in public life, as well as at school. [12]

By the way, let us also note that a child with a disability experiences fundamental psychological changes such as withdrawal, avoiding other children, and not getting close to them. The child's attitude towards family members and himself also changes. As a result, such children develop irritability and mental disorders. Most bullying incidents usually occur when there are no adults around. Because bullies feel free and uninhibited. Violence can occur on the road, in the hallway, in school cafeterias, changing rooms, school toilets, and gyms while walking to school, so it is useful to be careful in this regard. [13; 52-78]

It is no secret that the family is the place where the first and main role is played in the development, formation and socialization of the personality, where it receives the first value. The role of the attitude and behavior of parents towards their child in the self-evaluation of the child as a person cannot be denied. For many years, a "tradition" has been formed in the family to hide children with limited health opportunities (even those with the slightest physical disability) from society when they are born. The inappropriateness of the attitude towards children with limited health opportunities at different times has conditioned the existence of such a "tradition". It is natural that these complexes that exist in parents are also transmitted to children. As a result, a certain complex arises in children with limited health opportunities against society, and a negative tendency to withdraw into themselves is formed in them. [2; 81]

In fairness, it should be said that today, various activities are being carried out to ensure that everyone, without discrimination, actively participates in all spheres of society as equal members. Inclusive education is one of these areas. This creates a sense of satisfaction in every member of society.

Scientific novelty of the research. 1. Inclusive education in the 21st century is defined as: a) an approach to education based on concepts and values adequate to the challenges of the 4th industrial revolution; b) an open system in terms of meeting the needs of children with limited health opportunities; c) an effective means of avoiding discrimination and exclusion. 2. Since education is the most fundamental human right, inclusive education is a value and in itself leads to the provision of another basic right - the right to work and employment.

Practical significance of the research. In terms of meeting the needs of children with disabilities, understanding and familiarity with the important features of modern education - a system open to all learners - by the subject of its organization and management has a positive impact on preventing errors in the real pedagogical process.

The result. 1) The civilizational process, which is developing gradually in accordance with the industrial revolutions, exists in dialectical dependence on education, which is understood as the sharing of human experience (transmission from generation to generation); 2) The aforementioned eternal dialectic makes it necessary to identify constantly updated views on the theoretical and technological foundations of an open system and its implementation in terms of meeting the needs of children with disabilities, and brings the study of problems directly and indirectly related to education, as well as cognitive issues that condition the solution of problems, among the requirements of scientific activity; 3) In terms of meeting the needs of children with disabilities, the quality of the organization and management of modern education - a system open to all learners - and its implementation process depends, along with many arguments, on the level of understanding by its subject and his or her awareness of its important features.

REFERENCES:

1. Badalzade G. Multicultural values and support for inclusive education. // Materials of the International Scientific Conference. December 17-18, 2020. Baku, Azerbaijan.
2. Alizade S.H. Psychological approach to inclusive education. // Materials of the International Scientific Conference. December 17-18, 2020. Baku, Azerbaijan.
3. Asadova B. The importance and role of inclusive education in the formation of an inclusive society. // Materials of the International Scientific Conference. December 17-18, 2020. Baku, Azerbaijan.
4. Guliyev G. Psychological issues of communication in the integration of children with disabilities into education. // Materials of the International Scientific Conference. December 17-18, 2020. Baku, Azerbaijan.
5. Jafarov J.M. Proceedings of the International Scientific Conference on Inclusive Education: Realities, Challenges, Prospects. Preface. December 17-18, 2020, Baku, Azerbaijan.
6. Ibrahimov F.N. Essays on the basics of optimal ratios of algorithmic and heuristic activity in training. Baku, "Mutarjim", 1998, 398 p.
7. Ibrahimov F.N., Huseynzade R.L. Pedagogy (textbook, in 2 volumes). Volume I. Baku, "Mütercim", 2013, 708 p.
8. Ismayilova L. et al. Education of children with special needs. Baku, Curriculum, 2009, No. 3
9. Mirzajanzade A.X. Introduction to the specialty. Baku, Baku University Publishing House, 1990, 368 p.
10. Methodology and pedagogy. Manual based on the updated framework document. Baku, Maximum Training Center, 2024.
11. Lemekh E.A. "Integrated and inclusive education and upbringing of children with special psychophysical developmental needs", Minsk, BSPU, 2018.
12. Khitryuk V.V. "Inclusive educational space: pedagogical support for parents". Minsk, BSPU, 2015, no. 3, pp. 71-178.
13. Nermin Gürhan. "Peer Bullying in All Aspects" - Ankara, 2017, p.178 (Turkey Clinics Journal of Psychiatric Nursing - Special Topics).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073921>
УДК 53:37.016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

МАМЕДОВ ИСРАИЛ МУСА оглы

доктор философии по физике, АГПУ, Баку, Азербайджан

Аннотация: *Сегодня, когда информационно-коммуникационные технологии – ИКТ активно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, каждый учитель школы ищет возможности использования компьютеров в своём предмете. Это касается и практико-ориентированного предмета «Технология». Необходимо учить будущих учителей технологии _выстраивать свои электронных ресурсы таким образом, чтобы они являлись логическим продолжением учебников, учебных пособий, объяснений учителя и т.п., а не бессмысленным их дублированием.*

Ключевые слова: учебные пособия; компьютерные технологии; медиасредства; ИКТ; компьютер.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс путем использования общедоступных средств MS Office: текстового редактора MS Word, программ MS Power Point, MS Outlook; Adobe Photoshop, позволяет интенсифицировать обучение, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объём самостоятельной работы учащихся. ИКТ могут оказать серьёзную помощь учителю технологии в обучении предмету в ряде вопросов:

Использование ресурсов Интернета.

Использование ИКТ и Интернета способствуют формированию всех компонентов коммуникативной компетенции. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, звуковое сопровождение дают учащимся возможность системного наглядного восприятия материала, а так же позволяет расширить кругозор и углубить знания по предмету. Использование компьютера и Интернет-ресурсов позволяют сделать любой урок привлекательным и понастоящему современным, повышает эффективность усвоения материала.

На сайтах Интернета располагаются различные материалы, нормативные акты, определяющие федеральный компонент содержания образовательной области «Технология», рекомендации по профильному обучению в старших классах, примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, разработки уроков технологии, требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов и др.

Применение электронных изданий образовательного значения.

В связи с недостаточным количеством учебников возможен их электронный вариант, который школьники могут перенести в свои домашние компьютеры, а также пользоваться ими на уроках. Учителя могут самостоятельно разрабатывать электронные пособия к факультативам, элективным курсам.

Наглядно-образное представление объектов труда, макетов, моделей технического и декоративно-прикладного творчества.

Существует ряд графических редакторов: КОМПАС, Solid works и других, которые помогают представить наглядное изображение изделия уже в готовом виде, что даёт возможность корректировки размеров деталей, более совершенной компоновки узлов изделия и т.д. Это способствует наглядно-образному, наглядно-действенному типу мышления, выполнению объекта в соответствии с требованиями технической эстетики и дизайна.

Программа MS Power Point широко используется учащимися как средство представления результатов проектной деятельности на уроках технологии, олимпиадах.

Создание электронного банка творческих проектов.

В компьютерную базу предмета «Технология» могут включаться не только материальные творческие проекты, предложенные учителем в качестве примерных образцов, но и работы учащихся выполненные за весь период обучения. Это даёт возможность проследить творческий рост каждого учащегося. Здесь могут также располагаться и методические рекомендации по выполнению проектов, требования к пояснительной записке, критерии оценки, порядок защиты проекта, образец рабочей тетради и т.д.

Компьютер может использоваться также для оформления пояснительных записок по творческим проектам, что способствует экономии времени при его выполнении и даёт возможность усиления работы над его творческой составляющей.

Большую помощь может оказать компьютер при выполнении научно-исследовательских проектов. Здесь могут быть представлены темы для исследования актуальные для данной области и места проживания учащихся, требующие практической разработки.

Решение творческих технологических и конструкторских задач.

С целью индивидуализации обучения, в электронном варианте может быть предложен ряд творческих, конструкторских, организационных задач, решать которые школьник может в удобном для него темпе работы. Большое значение для подготовки к творческой конструкторской деятельности имеют задачи типа «проблемный ящик», конструкторские задачи на доконструирование и переконструирование.

Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является отслеживание учителем объективной информации о деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Компьютерное тестирование контроля знаний учащихся по технологии, как и любое тестирование, дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. Тесты на компьютере позволяют не только объективно оценить знания учащихся, осуществляя мониторинг усвоения материала на протяжении времени изучения отдельной темы или всего курса обучения, но и вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками».

Разработка мультимедийных презентаций.

Одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, является создание школьниками мультимедийных презентаций, которые являются самостоятельными творческими проектами по наиболее актуальным проблемам содержания учебного предмета, виртуальными учебными пособиями по различным видам декоративно-прикладного творчества.

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций.

Применение компьютеров во внеклассной и кружковой работе.

Отражение в компьютерной базе проведения различных массовых мероприятий, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мамедов.И.М.Применения ИКТ в преподавании курса» Технология»/ELS/Междн.науч-практич.журнал №2.28 февраля 2025.Астана,Казахстан.стр.3-5.
2. Мамедов.И.М.Особенности применения презентаций при подготовке учителей технологии./ELS/Междн.науч-практ.жур.№4.30апреля2025. Астана,Казахстан.стр.104-105.
3. Мамедов.И.М.Опыт применения ИКТ препод-нии физики в процессе подго-ки учителей технологии/ELS/Intern.scient-practic. journal.15 may 2025.Almaty,Kazakhstan.pp.138-140.
4. Мамедов.И.М.Информац-ные техн-гии как средство повышения эффективности уроков технологии./ELS/Междн.науч-практ.жур.№3.31 марта 2025.Астана,Казахстан,стр.30-31.
5. Мамедов.И.М.Информац-ные техн-гий в орг-зации проект. деятель-ти школь-ков средней школы./ELS/Intern.scient-practic.journal.15 february 2025.Almaty,Kazakhstan.pp.81-83.
6. Мамедов.И.М.Эффективность компьютерных моделей на уроках физики. /ELS/Межн.науч.-практ.жур.№2.7-15 июня 2024.Алматы,Казахстан,стр.27-28.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073925>

İBTİDAİ SİNİFLƏRDƏ BİLİYƏ NƏZARƏTİN QEYRİ-STANDART FORMALARI

SEVDA ABBASOVA

Pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

FƏRIDƏ MIKAYILOVA

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin
Ağcabədi filialının baş müəllimi

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

СЕВДА АББАСОВА

Доктор философии педагогических наук, доцент
Азербайджанский государственный педагогический университет

ФАРИДА МИКАЙЛОВА

Старший преподаватель Агджабеди́нского филиала Азербайджанского
государственного педагогического университета

Аннотация. В статье излагаются положения, предусматривающие новую систему оценивания, со ссылкой на Концепцию оценивания. Отмечается, что при оценивании особое значение имеют наблюдение учителя за учащимися, выполнение ими классных и домашних работ, письменные и устные ответы.

Оценивание достижений учащихся рассматривается как процесс сбора информации о способности учащихся приобретать знания, использовать их и делать выводы, и включает в себя мониторинг достижений учащихся; принятие решений в процессе обучения; оценку результатов обучения учащихся; оценку учебной программы. Оценка и образовательный процесс рассматриваются как два взаимосвязанных аспекта образования. Оценка, являясь систематическим процессом, выстраивается как эффективный инструмент обратной связи между результатами обучения и заинтересованными сторонами, охватывая следующие компоненты: сбор данных, результаты оценки, стандарты оценки. В статье рассматривается каждый из этих компонентов и раскрывается их сущность.

Актуальность статьи заключается в том, что рассматривается использование нестандартных форм проверки знаний, полученных учащимися в процессе обучения в начальных классах, их преимущества и возможные области применения. В качестве примеров приводится информация о нестандартных методах оценки. К таким методам относятся проектная работа, творческие задания, игровые формы контроля, практические задания и другие нестандартные методы проверки знаний учащихся. На основе примеров отмечается, что такие методы более интересны и мотивируют учащихся, а также способствуют развитию творческого мышления и практических навыков.

Ключевые слова: учебный процесс, оценка, нестандартные формы проверки знаний

Annotasiya. Məqalədə Qiymətləndirmə Knsepsiyasına istinad edilərək yeni qiymətləndirmə sistemini təmin edən müddəalara izahat gətirilir. Xüsusi olaraq qeyd edilir ki, qiymətləndirmə zamanı müəllimlərin şagirdlər üzərində müşahidəsi, şagirdlərin sinif işlərini və ev tapşırıqlarını yerinə yetirmələri, yazılı və şifahi cavabları xüsusi əhəmiyyət kəsb edir.

Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi şagirdin biliklərə yiyələnmək, onlardan istifadə etmək, nəticə çıxarmaq bacarıqları haqqında məlumatların toplanması prosesi kimi qəbul edilir və

şagirdin nailiyyətinin izlənilməsinə; təlim prosesində qərarların qəbulunu; şagirdin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsini; kurikulumun qiymətləndirilməsini əhatə edir.

Qiymətləndirmə və təlim proseslərinə təhsilin qarşılıqlı əlaqədə olan iki tərəfi kimi baxılır. Sistemli proses olan qiymətləndirmə təlim nəticələri ilə maraqlı tərəflər arasında səmərəli əks-əlaqə vasitəsi kimi aşağıdakı komponentləri əhatə etməklə qurulur: məlumatların toplanması, qiymətləndirmə nəticələri, qiymətləndirmə standartları. Məqalədə bu komponentlərin hər biri izah edilərək mahiyyəti açıqlanır.

Məqalənin aktuallığı ondan ibarətdir ki, ibtidai siniflərdə şagirdlərin təlim prosesində qazanılmış biliklərin yoxlanmasının qeyri-standart formalarından istifadə, onların üstünlükləri və mümkün sahələri nəzərdən keçirilir. Nümunə kimi qeyri-standart qiymətləndirmə metodları haqqında məlumat verilir. Bu metodlardan layihə işi, yaradıcı tapşırıqlar, nəzarətin oyun formaları, praktiki tapşırıqlar və şagirdlərin biliyinin yoxlanılmasının digər qeyri-adi üsulları qeyd olunur. Bu cür üsulların şagirdlər üçün daha maraqlı və həvəsləndirici olması, eyni zamanda yaradıcı təfəkkürün və praktiki bacarıqların inkişafına kömək etməsi nümunələr əsasında qeyd olunur.

Açar sözlər: *təlim prosesi, qiymətləndirmə, biliklərin yoxlanılmasının qeyri - standart formaları*

Azərbaycan dili fənni üzrə qiymətləndirmə əsasən mətn və onunla bağlı tapşırıqlar üzərində qurulur. Mətn özündə bütün nitq vahidlərini (səs, hərf, söz, söz birləşməsi, cümlə) birləşdirdiyi üçün istənilən standartı reallaşdırmağa imkan verir. Dil qaydaları ilə bağlı summativ qiymətləndirmə testləri isə həm kiçik mətnlər, həm də söz və cümlə əsasında ola bilər. Hər bir nitq bacarığının qiymətləndirilməsi üçün meyarlar müvafiq məzmun standartlarından və onunla bağlı olan təlim məqsədlərindən doğur. Qeyd etmək lazımdır ki, qiymətləndirmə yaddaşa əsaslanmamalı, ilboyu oxunmuş və ya dinlənmiş mətnlərdəki informasiya summativ qiymətləndirmə obyektı olmamalıdır. Oxu və dinləmə üzrə kiçik və böyük summativ qiymətləndirmələr yeni mətn əsasında qoyulmuş sual və tapşırıqlar üzrə aparılmalıdır. Lakin bu sual və tapşırıqların müvafiq tədris mərhələsində məzmun standartlarının nə dərəcədə reallaşdığı qiymətləndirməyə xidmət etməlidir. Qiymətləndirmə obyektı kimi mətni qavrama bacarığı əsas götürülməlidir. Yazı üzrə kiçik summativ qiymətləndirmə üçün yoxlama imla formasını da seçmək olar. Lakin ifadə yazı qiymətləndirmə forması kimi daha məqsədəuyğundur, çünki bu üsul yazı bacarıqlarının daha geniş spektrini (hüsnxət, orfoqrafiya, fikrini ifadə etmək və s.) və eyni zamanda dinləmə bacarığını əhatə edir. Bununla yanaşı, şagirdlərin yazılı özünüifadə bacarıqlarını yoxlamaq üçün inşa və esse yazılarından da istifadə etmək olar.

Danışma üzrə qiymətləndirmə tədris prosesində müşahidə yolu ilə aparılır. Bu zaman danışma bacarığı üzrə summativ qiymətləndirmə formativ qiymətləndirmələrin nəticəsi əsasında aparılır. Formativ qiymətləndirmənin nəticələri jurnalda qeyd olunmadığından müəllimlər şagird nailiyyətlərinin gündəlik monitorinqi üçün müxtəlif qiymətləndirmə cədvəllərindən istifadə etməlidirlər. Bu cür cədvəllərin nümunələri ilə müəllimlər aşağı siniflər üçün metodik vəsaitlərdən tanışdırlar. Hər bir müəllim təlim məqsədlərindən, kurikulumda verilmiş qiymətləndirmənin standartlarından və mövcud prosedur qaydalarından çıxış edərək öz qiymətləndirmə cədvəllərini yarada bilər. [1]

Bu məqalədə ibtidai siniflərdə şagirdlərin təlim prosesində qazandıqları biliklərin yoxlanmasının qeyri-standart formalarından bəhs edilir, onların üstünlükləri və mümkün sahələri nəzərdən keçirilir. Şagirdlərin biliyinə nəzarət təhsil prosesinin mühüm tərkib hissəsidir. Bu, bütün təhsil səviyyələrində həyata keçirilir. İbtidai təhsil səviyyəsində dil dərsləri üzrə tədris olunan materialın mənimsənilmə keyfiyyətinin səviyyəsini müəyyən etmək üçün həyata keçirilən qiymətləndirmənin bir sıra mühüm vəzifələri var:

- **Şagirdlərin öyrənmə səviyyəsinin qiymətləndirilməsi.** Testlər və yoxlama işləri müəllimlərə şagirdlərin konkret fənlər üzrə bilik və bacarıqlarını qiymətləndirməyə imkan verir. Bu, mənimsənilmədə zəif cəhətləri və problemləri müəyyən etməyə kömək edir ki, onların aradan qaldırılması üçün addımlar atılsın.

- **Təhsil almaq üçün motivasiya.** Biliyə nəzarət şagirdləri dərslərinə daha ciddi yanaşmağa sövq edir. Biliklərinin yoxlanılacağını bilən şagirdlər dərslərə və ev tapşırıqlarının yerinə yetirilməsinə daha məsuliyyətlə yanaşırlar.

• **Əlavə təhsilə hazırlıq.** Biliyə nəzarət müəllimlərə və valideynlərə şagirdlərin təhsilin növbəti səviyyəsinə və ya yeni mövzu və materiallara keçməyə hazırlığını qiymətləndirməyə kömək edir.

• **Əlaqə.** Testlərin nəticələri şagirdlərə və valideynlərə rəy bildirmək üçün istifadə edilə bilər. Söhbət əsnasında şagirdin irəliləyişlərini və ya çətinliklərini müəyyən edə və öyrənmələrini daha da təkmilləşdirmək üçün onlarla müzakirə edilə bilər.

Sistemli proses olan qiymətləndirmə təlim nəticələri ilə maraqlı tərəflər arasında səmərəli əks-əlaqə vasitəsi kimi aşağıdakı komponentləri əhatə etməklə qurulur: məlumatların toplanması, qiymətləndirmə nəticələri, qiymətləndirmə standartları. [5]

Bu komponentlərin hər birini qısa şəkildə açıqlayaq:

1. **Məlumatların toplanması.** Bu proses test yoxlamalarının keçirilməsi, şagird tapşırıqlarının yoxlanılması, sinifdə müsahibələrin aparılması, fənn kurikulumlarının icra keyfiyyətinin, şagirdlərin və müəllimlərin fəaliyyətlərinin müşahidəsi, qiymət cədvəlləri və digər məktəb sənədlərinin təhlil edilməsi kimi üsullarla həyata keçirilir;

2. **Qiymətləndirmə nəticələri.** Həmin nəticələrdən tədris prosesinin planlaşdırılması və istiqamətləndirilməsi, qiymət ballarının hesablanması, müqayisələrin aparılması, təhsil sənədlərinin və lisenziyaların verilməsi, təhsilin bir pilləsindən digərinə keçilməsi, pedaqoji nəzəriyyələrin formalaşdırılması, təhsil siyasətinin qurulması və onun təsirliliyinin monitorinqinin aparılması, təlim resurslarının bölgüsü, kurikulumun və tədrisin keyfiyyətinin dəyərləndirilməsi zamanı istifadə olunur, eləcə də geniş ictimaiyyəti məlumatlandırmaq məqsədi daşıyır;

3. **Qiymətləndirmə standartları.** Bu standartlar təhsilin keyfiyyətini qiymətləndirmək üçün əsas meyarları təyin edir, şagird nailiyyətlərinin və təhsil imkanlarının qarşılıqlı dəyərləndirilməsi üçün istifadə olunan qiymətləndirmə üsulları və vasitələrinin keyfiyyətini təsvir edir, qiymətvərmə prosesinin qanuniliyinə zəmanət verir;

Qeyd edək ki, klassik biliyə nəzarət üsulu ibtidai məktəb yaşlı uşaqlar üçün həmişə uyğun deyil. Buna görə də, proqram materialı imkan verirsə, biliyə nəzarətin qeyri-standart üsullarından istifadə edilməsi təklif edilir. Biliyə nəzarətin bu formaları aşağıdakılar əhəmiyyətli hesab edilir:

Şagirdlərin yaradıcılıq potensialını inkişaf etdirmək üçün. Onlar şagirdlərə öz fərdiliyini və yaradıcılıq potensialını göstərməyə imkan verir ki, bu da onların yaradıcılıq qabiliyyətlərinin inkişafına kömək edir.

Ünsiyyət bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün. Oyunlar, rol oyunları və layihə işi kimi biliyə nəzarətin bir çox qeyri-standart formaları şagirdlərdən ünsiyyət və əməkdaşlıq tələb edir ki, bu da ünsiyyət bacarıqlarının, əməkdaşlıq keyfiyyətlərinin inkişafına təkan verir.

Tədris prosesini daha maraqlı və cəlbedici etmək üçün. Biliyə nəzarətin qeyri-standart formalarından istifadə şagirdlərin motivasiyasını və öyrənməyə olan marağını artırmağa kömək edir.

Şagirdlərin bilik və bacarıqlarını daha dolğun qiymətləndirmək üçün. Biliyə nəzarətin qeyri-standart formaları şagirdlərin bilik və bacarıqlarını sınaq və imtahan kimi ənənəvi nəzarət formalarından daha dolğun şəkildə qiymətləndirməyə imkan verir.

Şagirdlərə materialı daha yaxşı yadda saxlamağa kömək etdiyi üçün. Oyunlardan, tapmacalardan və biliyə nəzarətin digər qeyri-standart formalarından istifadə şagirdlərə materialı daha yaxşı yadda saxlamağa kömək edir, çünki onlar real vəziyyətlərdə öz bacarıq və biliklərindən istifadə edə bilirlər.

Qeyd etdiklərimizə əsasən biliklərə nəzarətin bütün qeyri-standart formalarını 6 qrupa bölmək olar. Bunu aşağıdakı kimi ümumiləşdirmək olar:

Oyun və müsabiqələr: yaddaşa əsasən oyunlar, krassvordlar, tapmacalar, viktorinalar

Lahiyə işi: bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirən təqdimatlar, posterlər, maketlər, video çarxlar və digər yaradıcı layihələr

İcmal işləri: şagirdlər müəyyən bir mövzuda araşdırma aparır və nəticələrini icmal məqalələri və ya hesabatlar şəklində təqdim edirlər.

Rollu oyunlar: şagirdlər müxtəlif personajların rollarını oynayır və onlar haqqında biliklərini nümayiş etdirirlər.

Multimedia təqdimatları: şagirdlər öz biliklərini nümayiş etdirən təqdimatlar hazırlamaq üçün müxtəlif multimedia vasitələrindən istifadə edirlər

Portfolio: Şagirdlər öz işlərinin və nailiyyətlərinin portfoliosunu yaradırlar və bu portfolio müəllim tərəfindən qiymətləndirilir.

Biliyə nəzarət oyunları şagirdlərə öz yaradıcılıqlarını və öyrənməyə marağını nümayiş etdirməyə imkan verən biliyə nəzarətin qeyri-standart formalarından biridir. Bu cür oyunlar müxtəlif ola bilər və tədris materialının mürəkkəbliyi səviyyəsindən və mövzusunun asılı olaraq dəyişir. Biliyə nəzarət oyunlarından bir neçə nümunəyə diqqət edək.

“Kim milyonçu olmaq istəyir” oyunundan istifadə etmək mümkündür. Burada şagirdlər keçilmiş tədris materialı üzrə müxtəlif suallara cavab verir və düzgün cavablara görə xal və ya mükafat qazanırlar. Mövzunu tamamladıqdan sonra, nəzarət və icmal dərsi zamanı oyunu oynamaq əlverişlidir.

“Bilik tapmacaları”. Oyun zamanı şagirdlər tədris materialının fraqmentlərindən ibarət tapmacalar toplayır və hər fraqmentlə bağlı suallara cavab verirlər.

Məktəblilər arasında məşhur və başa düşülən, eyni zamanda istifadəsi asan oyun “X və O” oyunudur. Şagirdlər xanada X və ya O işarəsinin izlərini qoymaq üçün tədris materialı ilə bağlı suallara cavab verirlər.

Uşaqların sevdiyi başqa bir seçim “Bilik tapmacaları”dır. Uşaqlar tədris materialı ilə bağlı tapmacaların cavabını tapır və tapmacanın həlli üçün ipucu almaq üçün suallara cavab verirlər.

Şagirdlərin tədris materialı ilə bağlı problem və tapmacaları həll etməli olduğu tapmaca oyunlarından da istifadə edilməsi maraqlıdır.

“İzləmə işləri” qrupundan qeyri-standart biliyə nəzarət üçün tapşırıqlardan nümunələrə baxaq:

“Mənim ailəm” mövzusunda rəngləmə kitabı yaratmaq. Məktəblilər dərslərdə öyrəndikləri yeni söz və ifadələrdən istifadə edərək ailələrinin şəkillərini təsvir edir və izah edirlər.

Heyvanların və bitki örtüyünün, havanın öyrənilməsi. Şagirdlər müxtəlif növ heyvanları, onların xüsusiyyətlərini və yaşayış yerlərini öyrənir, mövzu ilə bağlı bilik və anlayışlarını nümayiş etdirən layihə yaradırlar.

“Mənim sevimli oyuncağım” mövzusunda guşə yaratmaq. Oğlanlar və qızlar sevimli oyuncaqlarını seçir və kağız, parça və plastilin kimi müxtəlif materiallardan istifadə edərək kollaj yaradırlar.

“Mənim məktəbim” mövzusunda təqdimat hazırlamaq. Şagirdlər dərslərdə öyrəndikləri yeni söz və ifadələrdən istifadə edərək məktəb, müəllimləri və dostları haqqında danışirlar.

“Mənim sevimli kitabım” mövzusunda posterin hazırlanması. Şagirdlər sevdikləri kitabları seçir, kağız, boyalar və markerlər kimi müxtəlif materiallardan istifadə edərək poster yaradırlar.

Biliyə nəzarət oyunlarının şagirdlər üçün maraqlı və cəlbedici olması, onların təlim prosesində əldə etdikləri bilik və bacarıqları yoxlamağa imkan verməsi vacibdir. Bundan əlavə, biliyə nəzarət oyunları şagirdlərə tədris materialını daha yaxşı yadda saxlamağa və onların dərslə həvəsini artırmağa kömək edə bilər.

Nəticə olaraq demək olar ki, şagirdlərin biliyinə nəzarətinin belə qeyri-standart formaları öz yaradıcılıqlarını nümayiş etdirməyə, tənqidi düşüncəni inkişaf etdirməyə və ünsiyyət bacarıqlarını təkmilləşdirməyə kömək edir.

ƏDƏBİYYAT SIYAHISI

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində qiymətləndirilmə konsepsiyası. Bakı, “Kurikulum jurnalı”, 2009, №2. S. 138-143
2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili (dövlət dili kimi) fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı, 2013, 135 s.
3. Kazımov A. Orta məktəblərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. I hissə. Bakı, ADPU, 2013, 186 s.
4. Maqsudov E. Azərbaycan dilinin tədqiqi və tədrisi məsələləri. Bakı, Elm və təhsil, 2012, 279 s.
5. Zeynalova N., Mehdiyeva R. Şəxsiyyətyönlü təlimdə şagird nəliyyətlərinin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2016.
6. <https://www.trims.edu.az>.
7. e-derslik.edu.az.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073932>

ӘӨЖ 376.42

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДА ОЙЛАУДЫ ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

ТУГАНБЕКОВА КЕНЖЕКУЛ МЕДИЕВНА

Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры,
академик Е.А. Бөкетова атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

БОЛАТОВА АЛУА ҚАНАТҚЫЗЫ

2 курс магистранты, академик Е.А. Бөкетова атындағы Қарағанды университеті,
Қарағанды, Қазақстан

Аннотация. Мақала психикалық дамуы тежелген балалардың ойлау қабілетінің дамуын зерттеуге арналған. Жұмыста ойлаудың негізгі ерекшеліктері, сондай-ақ ойлаудың көрнекі-пәрменді, көрнекі-бейнелі және сөздік-логикалық түрлерін зерделеу мәселелері қаралады.

Кілт сөздер: ПДТ балалар, ойлау, психологиялық-педагогикалық шарттар, арнайы білім беру, даму ерекшелігі, түзету-педагогикалық жұмыс.

Қазіргі таңда инклюзивті білім беруді дамыту – Қазақстандағы білім беру жүйесінің басты бағыттарының бірі. Педагогикалық түзету тәрбиесіндегі (ПДТ) балалар – бұл дамуында ерекшеліктері бар балалар, олардың оқу, қарым-қатынас және ойлау қабілеттері арнайы қолдауды қажет етеді. Ойлау – тұлғаның зияткерлік дамуының негізгі компоненті болып табылады. Сондықтан да ПДТ балаларда ойлауды дамыту – педагогикалық процестің маңызды бөлігі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету үшін «Білім туралы» ҚР Заңын, ҚР Конституциясын, сондай-ақ басқа да заңдар мен халықаралық нормативтік құжаттарды қамтитын нормативтік-құқықтық база бар.

А.Р. Лурия өзінің зерттеулерінде психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу олардың бұзылуларының ерекшелігіне байланысты күрделі міндет болып табылатынын атап өтті, олар жоғары қабық функцияларының кідіруін ғана емес, сонымен қатар эмоционалдық-ерік бұзылуларын, сондай-ақ сөйлеу және қозғалыс функцияларының жеткіліксіздігін қамтуы мүмкін [1, 48 б.].

Қарастырылып отырған санаттағы балаларда мидың жетілу кезеңдеріндегі бұзылулар оның дамуы әлі аяқталмаған кезде пайда болады. Бұл психикалық дамуы тежелген балалардың ерекше ерекшеліктерінің себебі болып табылады және өзіне тән жас динамикасына, сондай-ақ баланың сөйлеу, қозғалыс және психикалық дамуының тұрақсыздығына себепші болады.

Ми белсенділігінің даму қарқынындағы теңсіздік пен теңсіздік осы топтағы жасөспірімдердің ойлау қызметінің және көбінесе бүкіл жеке басының негізгі сипаттамаларына айналуы мүмкін.

Психикалық дамуы тежелген балалардың проблемаларын зерделеуге көптеген зерттеушілердің еңбектері арналған, олар В.И. Лубовский, Г.Е. Сухаренова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Т.А. Власова және басқа да ғалымдардың ЗПР бар балалардың ойлау қабілетінің дамуын қарастырған.

«Психикалық дамуының тежелуі» термині ұзақ уақыт бойы әлеуметтік депривация жағдайындағы, орталық нерв жүйесінің функциялық жетіспеушіліктері немесе шамалы органикалық зақымданулары бар балаларға қолданылады [2, 44 б.].

Осы топтағы балаларда ойлау қабілетінің даму қиындықтарын зерделеу кезінде ең көп бұзушылықтар сөздік-логикалық ойлау саласында көрінеді.

С.Л. Рубинштейн ойлауды «жанама - байланыстар мен қатынастар орнатуға негізделген - және объективті шындықты жалпыланған білу» деп айқындайды. Оның айтуынша, «ойлау -

адамның алдында туындайтын мәселелерді немесе міндеттерді шешуге алып келетін таным» [3, 18 б.].

Ресейлік психолог В.В. Давыдовтың еңбектерінің негізінде ойлаудың мынадай түрлерін бөліп көрсетуге болады: көрнекі-пәрменді, көрнекі-бейнелі және сөздік-дискурсивті. Бұл сыныптама пайдаланылатын құралдардың сипатына және ойлаушы субъектінің белсенділік деңгейіне байланысты.

Психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушылары мен олардың құрдастарын ауытқуларсыз зерделеу кезінде айырмашылықтар танымдық белсенділіктің ерекшеліктері мен мінез-құлқында көрінетінін байқауға болады. Ауытқулары бар балаларға кемшіліктерді өтеу үшін түзету қолдауы қажет.

Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшелігі ойлау операцияларының жеткіліксіз дамуы болып табылады. Бұл балалар тобында синтез және талдау сияқты процестер қалыптаспаған, сондай-ақ теориялық ойлау әлсіз дамыған. Олар нысандардың маңызды белгілерін ажырата алмайды.

Дамуында кідірісі бар кіші жасөспірімдердің объектілерін талдау кезінде олардың қорытындылары толымдылығы мен тереңдігі төмен болып ерекшеленеді, сондықтан олар қалыпты дамуы бар құрдастарымен салыстырғанда объектінің сипаттамасында белгілерді екі есе аз бөліп көрсетеді. Бұл ретте олардың белгілерін талдау қисынды қадамдық пайымдаумен сүйемелденбейді. Алайда, қарқынды түзету психологиялық-педагогикалық жұмыстың қолдауымен жақсаруға қол жеткізуге болатынын атап өткен жөн.

Бұл үшін екі суретті салыстыру әдістемесін пайдалануға болады, онда бір айырмашылықты, мысалы, өлшемде, түсте немесе үлгіде табу қажет. Жасөспірімдер мұндай тапсырмаларды ауызша нұсқауларға сүйене отырып, визуалды бейнелерді пайдаланбастан орындай алады.

О.В. Овчарова өз жұмыстарында мұндай тапсырмалар неғұрлым терең және саналы талдауға ықпал ететінін атап көрсетеді. Сондай-ақ, педагог баланың нысанды мұқият қарап, оның неғұрлым маңызды бөлшектерін бөліп көрсеткісі келетіндей сұрақтарды тұжырымдай білуі маңызды.

Жалпылау процесі баланың ойлау белсенділігін дамыту үшін неғұрлым дәл көрініс береді. Объектілерді немесе құбылыстарды салыстыру кезінде олардың жалпы белгілерін ойлап ажырата білу маңызды. Психикалық дамуы тежелген балаларда жалпы белгілері бойынша заттарды немесе құбылыстарды сұрыптауға арналған тапсырмаларды орындау кезінде жинақтауда қиындықтар байқалады. Осындай міндеттерді орындау үшін бала «жануарлар», «ыдыс-аяқ», «өсімдіктер», «жәндіктер» және т.б. сияқты негізгі ұғымдарды меңгеруі тиіс.

Дамуында кідірісі бар жасөспірімдер әдетте қажетті ұғымдардың жартысына жуығын ғана ұсына алады. Бұл көбінесе жеке тәжірибенің шектеулі болуымен, сөздік қорының кедейленуімен және қоршаған орта туралы түсініктің тар болуымен байланысты. Осы кемшіліктерді жою және рулық ұғымдарды түсінуді дамыту үшін педагог көрнекі және логикалық тапсырмаларды пайдалана алады. Белгілі бір бірізділікті ұстану маңызды: бала нақты бейнелер мен заттарды топтастыра білуді меңгергеннен кейін ғана ауызша жіктеуге көшу керек. Содан кейін неғұрлым күрделі тапсырмаларға кірісуге болады, мысалы, тізімнен біртекті пәндер тобын тандап, оларды тандалған әрбір объектіге қатысты бір ұғыммен белгілеуге болады.

Даму деңгейі жеткіліксіз оқушылардың көпшілігі үшін ойлау икемділігі қиын болып табылады, себебі көпшілігі үлгілер мен стереотиптерге сүйене отырып ойлауға және талдауға үйренген. Психикалық дамуы тежелген балаларға теориялық ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды орындау кезінде қалыпты даму деңгейі бар балаларға қарағанда көбірек қолдау талап етіледі.

Даму деңгейі төмен кіші жасөспірімдер үшін жіктеудің қарапайым нысандарын қолдану қажет болатын тапсырмалар оңай орындалады. Мысалы, олар қарапайым геометриялық

фигураларды бір белгі бойынша (түсі, пішіні) қиындықсыз санаттарға бөлуі мүмкін. Алайда, егер бір мезгілде бірнеше белгілер бойынша жіктеу талап етілсе, олардың өнімділігі төмендейді, өйткені бұл оларда қиындықтар туғызады. Алайда, егер балаға объектілермен физикалық тұрғыдан өзара іс-қимыл жасау мүмкіндігі берілсе, онда ол осындай тапсырманы табысты орындай алады [4, 517 б.]. Психикалық дамуы тежелген балалардың ойлау қабілетінің дамуын зерттеуге сәйкес, шұғыл реакцияны талап ететін міндеттерді шешу процесі көбінесе жасөспірімдердің эмоциялық-ерік қасиеттерімен айқындалады. Көбінесе мұндай балалар ойларына келген бірінші нәрсені айтады және интуитивті түрде шеше алатын болса да, міндет шешілмей қалады. Олар саналы түрде зияткерлік жүктемеден қашады.

Психикалық дамуы тежелген балалардың ойлау қабілетінің ерекшеліктерін егжей-тегжейлі қарайық. Психолог Л.Н. Блинованың пікірінше, ойлау қызметінің дамуындағы бұзушылықтар ойлаудың барлық құрылымдық компоненттерінде көрінеді:

- танымдық белсенділіктің өте төмен болуынан көрінетін уәждеменің жеткіліксіздігінде;
- реттеу-мақсатты құрамдауыштың әлсіз дамуында, бұл сынамалар әдісімен мақсат қою және әрекет ету қажеттілігінің болмауына байланысты;
- операциялық компоненттің ұзақ уақыт қалыптаспауы, яғни талдау, синтез, абстракция, қорыту, салыстыру ақыл-ой операциялары;
- ойлау процестерінің динамикалық аспектілерінің бұзылуында [2, 109 б.].

Жоғарыда аталған құрылымдарды негізге ала отырып, психикалық дамуы тежелген көптеген балалардың оқу процесінде қойылған міндеттерді шешуге көмектесе алатын интеллектуалдық күш-жігерге бейімділігі мен дайындығы нашар дамығанын атап өтуге болады.

ПДТ балаларда ойлау қабілетін дамыту – ұзақ әрі күрделі процесс. Бұл үрдіс жүйелілікті, ғылыми негізделген әдістерді және мұғалімнің шығармашылық көзқарасын талап етеді. Ойлау қабілеті дамыған бала – қоршаған ортаны дұрыс түсініп, өзінің орнын таба алатын жеке тұлға. Сондықтан психологиялық-педагогикалық шарттарды тиімді пайдалану арқылы ПДТ балалардың әлеуетін ашуға болады.

Жалпы психикалық дамуы тежелген балалардың ойлау және есте сақтау проблемаларына, сондай-ақ ойлау қызметінің динамикасына арналған алғашқы зерттеулердің бірі Т.В. Егорованың жұмыстары болды. Ойлау динамикасын зерделей отырып, Т.В. Егорова мамандандырылған эксперименттік сыныптарда оқитын балалардың ойлау операцияларын дамытуда елеулі прогресті тіркеді.

Т.В. Егорованың пікірінше, ақыл-ой дамуының белсенділігі мен ұсынылатын қолдаудың тиімділік дәрежесі психикалық дамуы тежелген балаларды зияткерлік жетіспеушілігі бар балалардан ажыратуға болатын негізгі белгілер болып табылады.

Қорытындылай келе, психикалық дамуы тежелген балаларда ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері мотивацияның жетіспеушілігін, ойлау операцияларының дамуындағы бұзылыстарды, сондай-ақ танымдық белсенділіктің төмен деңгейін қоса алғанда, факторлар кешенімен байланысты деп айтуға болады. Бұл балалар логикалық талдауды және жинақтауды талап ететін міндеттерді шешуде жиі қиындықтарға тап болады, сондай-ақ теориялық ойлауды дамытуда қиындықтарға ұшырайды. Осы қиындықтардың болуына қарамастан, жеке тәсілге негізделген дұрыс түзету жұмысы мен қолдау ойлау процестерінің дамуын едәуір жақсартуға қабілетті екенін атап өту маңызды.

Психикалық дамуы тежелген балалардың когнитивтік даму ерекшеліктерін түсіну осы қиындықтарды еңсеруге бағытталған оқыту мен түзетудің тиімді әдістемелерін әзірлеуге көмектеседі. Қажетті психологиялық-педагогикалық көмек көрсету тек ойлау деңгейін ғана емес, сонымен қатар баланың оқу ортасы мен қоғамға жалпы бейімделуін жақсартуға ықпал етеді. Түзету процесінің ұзақ мерзімді және жүйелі болуы, жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін мамандарды, педагогтар мен ата-аналарды тарту маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения // (Динамика умственного развития школьника в связи с обучением). ГИЗ, Москва–Ленинград, 1935. – с. 33–52.
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с.
3. Алипбаева Г. А., Нұрғабыл Р. Қ. Психикалық дамуы тежелген балалардың логикалық ойлауы. – ҚМПИ ЖАРШЫСЫ №3 (63) – 2021. – 17-21 б.
4. Тогызбаев А. М., Айкинбаева Г. Қ. Бастауыш мектептегі психикалық дамуы тежелген балалардың клиникалық-психологиялықпедагогикалық ерекшеліктері. – Профессор А.А. Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылымипрактикалық конференция материалдарының жинағы – 2022. – 514-522 б.
5. Ғ. Ә. Абаева Арнайы педагогика және психология негіздері. Алматы: Medet Group, 2014. 50 б.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17073939>
ӘОЖ 376

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

ЖИЕНБАЕВА НУРСУЛУ МАХСЕТБАЙКЫЗЫ

Ш. Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті Білім беру
факультетінің магистратура студенті

Ғылыми жетекшісі – **КАЛИЕВА Э.И.**
Ақтау, Қазақстан

Аннотация: Мақалада Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге педагог психологтарды кәсіби даярлау ерекшеліктері қарастырылған. Мемлекеттік бағдарламаларды талдау, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің статистикалық мәліметтері және өңірлік мониторинг материалдары негізінде жүйенің ағымдағы жағдайы зерделеніп, шетелдік тәжірибемен салыстыра отырып, жетістіктер мен негізгі кемшіліктер анықталды. Мектептердің кадрлармен қамтамасыз етілуіне, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы психологтардың рөліне, сондай-ақ оларды оқыту сапасын арттыру перспективаларына ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, мақалада автор Қазақстанда инклюзивті ортаны дамытудың оң динамикасына қарамастан, мамандардың тапшылығы және әдістемелік қамтамасыз етудің жетіспеушілігі сақталуын және инновациялық тәсілдерді одан әрі интеграциялауды, оқыту бағдарламаларын кеңейтуді және болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруды талап етеді деп қорытындылайды.

Автор мамандарды даярлаудың практикалық бағытын күшейтіп, өңірлік құзырет орталықтарын дамытып, нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру қажет деп тұжырымдайды. Ұсынылған материалдарды педагогикалық жоғары оқу орындарында, білім беру бағдарламаларын әзірлеуде және мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесінде пайдалануға болады.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, кәсіби дайындық, психологиялық-педагогикалық қолдау, ерекше білім беру қажеттіліктері.

Соңғы онжылдықтарда инклюзивті білім беру бүкіл әлемде білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарының біріне айналды. Біріңғай Ұлттық Ұйымның (БҰҰ) Мүгедектердің құқықтары туралы конвенциясына қол қойып, ратификациялаған Қазақстан инклюзивті білім беруді дамытуды стратегиялық басымдық ретінде белгіледі. Білім және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, еліміздегі барлық мектептерде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім алуына жағдай жасау күтілуде. Бұл тек кедергісіз инфрақұрылым құруды ғана емес, сонымен қатар білікті психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті мамандарды даярлауды талап етеді.

Сондай-ақ, ЮНЕСКО-ның «Барлығына білім беру» (2020) есебіне сәйкес, әлемдік білім беру қауымдастығының негізгі міндеті оның физикалық, когнитивтік немесе әлеуметтік ерекшеліктеріне қарамастан әрбір бала үшін сапалы оқытуға толық қолжетімділікті қамтамасыз ету болып табылады. 2015 жылы БҰҰ-ның Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенциясын ратификациялаған Қазақстан Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды табысты әлеуметтендіру және оқыту үшін жағдай жасау бойынша міндеттемелер алды. Бұл тұрғыда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу функцияларын орындап қана қоймай,

бала, отбасы және білім беру ортасы арасында медиатор ретінде әрекет ететін педагог-психологтарды даярлау ерекше маңызға ие. Олардың кәсіби дайындығының тиімділігі инклюзияны іске асыру сапасына және балалардың білім беру кеңістігіне бейімделу дәрежесіне тікелей әсер етеді.

Бүгінгі таңда Қазақстанда 216 мыңнан астам бала ерекше білімге мұқтаж, оның 68 мыңнан астамы инклюзивті сыныптарда оқиды. Мектептерде психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеттері бар, құзіреттілік орталықтары құрылды, педагог көмекшілерінің тәжірибесі белсенді түрде енгізілуде. Бірқатар өңірлерде, мысалы, Алматы мен Қарағанды облысында инклюзивтік тәжірибенің тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін қолдау бойынша сапа мониторингі бағдарламалары жүзеге асырылуда. Оқу-ағарту министрлігінің мәліметінше, ерекше қажеттіліктері бар балалардың 80%-дан астамы психологиялық-педагогикалық қолдау алады.

Дегенмен, оң өзгерістермен қатар бірнеше кемшіліктер де бар. Соның бірі – кадр тапшылығы: даярланған мамандар саны мектептердің нақты сұранысына сәйкес келмейді. Бұл мәселе, әсіресе, логопед, дефектолог, білікті психолог мамандары жоқ ауылдық жерлерде өткір мәселе ретінде тұр. Оқу-әдістемелік материалдардың жеткіліксіз әзірленуі, қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА терапиясы) сияқты заманауи психокоррекциялық тәсілдердің нашар енгізілуі кері әсерін тигізуде.

Болашақ педагог-психологтар бірқатар Қазақстандық жоғары оқу орындарында дайындалады. Оқу бағдарламалары инклюзивтік талаптарға бірте-бірте бейімделуде: арнайы пәндер енгізілуде, педагогикалық практиканың базасы кеңейтілуде, пәнаралық жобалар жасалуда. Дегенмен, оқытудың мазмұны көбінесе теориялық болып табылады, ал ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің нақты тәжірибесі диагностика, түзету және қолдау бойынша дамыған дағдыларды талап етеді. «Болашақ» қоры мен «Дара» қорының қолдауымен әзірленген, мыңдаған педагогтарды қамтитын және жаңа құзыреттердің қалыптасуына ықпал ететін біліктілікті арттыру бағдарламаларын енгізу маңызды қадам болды.

Педагог-психологтарды даярлауды одан әрі жетілдіру үшін бірнеше бағытқа тоқталу қажет. Біріншіден, түзету-дамыту жұмыстарының заманауи әдістерін және психотерапевтік технологияларды қамтитын тәжірибеге бағытталған оқытуды кеңейту қажет. Екіншіден, ауылдық аймақтарда кадрлар даярлауды күшейтіп, мамандарды ел бойынша тарату жүйесін құру қажет. Үшіншіден, инклюзивті саясаттың тұрақтылығын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық база мен қаржыландыруды дамыту маңызды. Ақырында, ерекше қажеттіліктері бар балаларға қоғам мен педагогикалық ұжымның толерантты көзқарасын қалыптастыру маңызды рөл атқарады, бұл мамандардың кәсіби-психологиялық дайындығынсыз мүмкін емес.

Қазақстандық контексте соңғы жылдары инклюзияның құқықтық базасының негізгі элементтері қалыптасты («Білім туралы» заңда инклюзивті білім беруді айқындау, 2025 жылға дейінгі ұлттық нысаналы бағдарлар), бұл мектептерде кедергісіз орта мен психологиялық-педагогикалық қолдауды енгізуді жеделдетуге мүмкіндік берді. Үкіметтің мәліметінше, 2024 жылға қарай мектептердің шамамен 86% - инклюзивті оқыту шарттары құрылды. Сонымен бірге арнайы ұйымдар мен сүйемелдеу тәжірибелерінің желісі кеңейіп келеді, алайда дайындалған мамандардың тапшылығы және өңірлер арасында қызметтердің қолжетімділігінің гетерогенділігі сақталуда. Бұл факторлар педагог-психологтарды даярлау сапасына тікелей әсер етеді, өйткені олардың құзыретіне сұраныс ұсыныстан озып кетеді және жоғары оқу орындарында және біліктілікті арттыру жүйесінде тәжірибеге бағдарланған компонентті жүйелі түрде күшейтуді талап етеді.

Шетелдік тәсілдермен салыстыру инклюзияға қол жеткізудің әртүрлі модельдерін көрсетеді. Мәселен, Финляндияда негізгі білім туралы заңға енгізілген және мектеп командалары мен пәнаралық қызметтер арқылы іске асырылатын үш деңгейлі қолдау жүйесі бекітілген. Ол көмекті күшейтудің ашық траекториясын және мамандардың, соның ішінде мектеп психологтарының айқын рөлдерін белгілейді. Португалияның Жарлық Заңы бойынша

көпсалалы командалар құруды, жеке қолдау шараларын құруды және әр мектеп кластері деңгейінде ресурстарға қол жетімділікті реттеуді міндеттейтін «Барлығына арналған мектеп» құрады. Арнайы мектептердің жойылуынан инклюзивті ауысуды бастаған және «қосалқы оқытушылар» мен ассистенттер жүйесін дамытқан Италия педагог-психолог бірыңғай мектеп командасына біріктірілген тәжірибелердің нормативтік консистенциясы мен тұрақтылығының жоғары дәрежесін көрсетеді. Жалпы алғанда, бұл мысалдар психологиялық-педагогикалық кадрларды даярлау сапасы тек оқу жоспарларымен ғана емес, сонымен қатар психологтың мектептегі қолдау архитектурасына «еңуімен» - көмектің нақты деңгейлерінен бастап формалды көпсалалы командаларға дейін анықталатындығын көрсетеді.

Қазақстан үшін 2025-2030 жылдары көкжиегінде мектептегі командалық жұмыс үлгілерін және мектепке дейінгі «құзыреттілік орталықтарын» нақтылау, тәжірибеге бағдарланған дайындық модульдерін стандарттау (қажеттіліктерді диагностикалау, қолдауды жоспарлау, пәнаралық өзара іс-қимыл, отбасылық-бағдарланған практика), сондай-ақ педагог-психологтардың үздіксіз біліктілігін арттыруға қойылатын ашық талаптарды қалыптастыру неғұрлым өзекті болып көрінеді. Финляндия мен Португалия тәжірибешілері қолдау деңгейлерін институционализациялау және көп салалы командалардың міндеттілігі көмек сапасының өзгергіштігін төмендететінін және мамандарды даярлау мазмұнына нақты нұсқаулар беретінін көрсетеді. Қазақстанда өлшенетін прогресс үшін мақсатты көрсеткіштерді жүйе деңгейінде бекіткен жөн: жұмыс істейтін көпсалалы командалары бар мектептердің үлесі және жеке қолдау жоспарлары, білім беру қажеттіліктерін бағалау бойынша тереңдетілген даярлықтан өткен педагог-психологтардың үлесі, баланың динамикасын бақылаудың стандартталған құралдарын қолданатын мектептердің үлесі. Бұл бағдарлар ЮНИСЕФ пен ҚР Оқу-ағарту министрлігінің қатысуымен орындалған инклюзивті ландшафтты ұлттық бағалаудың қорытындыларына сәйкес келеді.

Түсінікті болу үшін Қазақстанда және шетелде педагог-психологтарды даярлаудың негізгі бағыттарын салыстырмалы бөлуді ұсынамыз (1-кесте).

1-кесте

Дайындық аспектісі	Қазақстан	Шетелдік тәжірибе (Финляндия, Канада, Германия)
Нормативтік база	2015 жылдан бастап инклюзивті білім беруді құқықтық қамтамасыз ету белсенді дамып келеді; мемлекеттік бағдарламалар бар («Балапан», «Инклюзияның жол картасы»).	Инклюзия заңнамасы 20 жылдан астам уақыт бойы жұмыс істейді; халықаралық конвенцияларды қатаң орындау (ЮНЕСКО, БҰҰ).
Кадрлық әлеует	Педагог-психологтардың тапшылығы, әсіресе ауылдық мектептерде; мамандарды даярлау жекелеген жоғары оқу орындарымен шектеледі.	Университеттік бағдарламалардың кең желісі; «Inclusive Education» мамандығы бойынша магистратураға жоғары конкурс; біліктілікті арттырудың тұрақты жүйесі.
Әдістемелік база	Бейімделген шетелдік әдістер басым; ұлттық стандарттарды әзірлеу процесінде.	Авторлық әдістемелер әзірленді, инновациялық технологиялар белсенді енгізілуде; Оқу құралдары

		мен ресурстардың бай базасы.
Сүйемелдеу тәжірибесі	Жұмыс үзінді түрде жүргізіледі; логопедтермен, дефектологтармен, әлеуметтік педагогтармен пәнаралық өзара іс-қимыл әрдайым қамтамасыз етілмейді.	Командалық тәсілге қатты назар аудару: мұғалім, психолог, ассистент, ата-аналар және әлеуметтік қызметтер бір жүйеде жұмыс істейді.

1-кестеде көрсетілгендей, Қазақстан педагог-психологтарды даярлау саласында үдемелі дамуды көрсетіп отыр, алайда негізгі сын-қатерлер де бар. Шетелдік тәжірибе көрсеткендей, инклюзияның тұрақтылығына заңнамалық кепілдіктер, кадрлық тұрақтылық, инновациялар және қоғамдық қолдаудың жоғары деңгейі біріктірілген жүйелік тәсіл арқылы ғана қол жеткізіледі.

Осылайша, Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту белсенді қалыптасу және институттандыру сатысында тұр, бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеудің негізгі мамандары ретінде педагог-психологтарды сапалы даярлауды талап етеді. Жүргізілген талдау көрсеткендей, елеулі мемлекеттік бастамалар мен нормативтік-құқықтық база болған кезде инклюзивті саясатты іс жүзінде іске асыру әлі де бірқатар проблемаларға тап болады: мамандандырылған кадрлардың жетіспеушілігі, әдістемелік материалдардың шектеулілігі және жүйелі ведомствоаралық үйлестірудің болмауы.

Сонымен қатар, шет елдердің тәжірибесі инклюзивті практиканың тұрақты дамуы пәнаралық өзара іс-қимылға, инновациялық технологияларды кеңінен енгізуге және мамандардың біліктілігін үнемі арттыруға баса назар аудармай мүмкін еместігін көрсетеді. Қазақстан үшін мәдени және әлеуметтік ерекшеліктер білім беру ортасын қалыптастыруда шешуші рөл атқаратын Ұлттық контекстке бейімдей отырып, үздік әлемдік тәжірибелерді интеграциялау маңызды.

Болашақта педагог-психологтарды даярлау тек психология және педагогика саласындағы іргелі білімге ғана емес, сонымен қатар цифрландыру, ата-аналармен және қоғаммен жұмыс саласындағы құзыреттерді дамытуға, сондай-ақ қолдау көрсететін инклюзивті ортаны құру қабілетіне негізделуі керек. Кешенді тәсіл болған жағдайда ғана барлық балалар үшін білімге тең қол жетімділікті қамтамасыз ете алатын мамандар буынын қалыптастыруға болады.

Қорытындылай келе, Қазақстандағы инклюзивті білім берудің болашағы тек тәлімгер ғана емес, қоғамдағы гуманизм, толеранттылық және әлеуметтік әділеттілік идеяларын жеткізуші педагог-психологтардың кәсіби даярлығының сапасына тікелей байланысты екені анық. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін мамандарды қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүйесін күшейту, инклюзия саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу процесіне цифрлық ресурстар мен инновациялық технологияларды белсенді енгізу қажет. Инклюзивті саясатты тек білім беру мекемелері ғана емес, жалпы қоғам да қолдауы маңызды, бұл инклюзияны оң қоғамдық қабылдауды қалыптастыруды және ведомствоаралық өзара іс-қимылды нығайтуды талап етеді. Тек осы жағдайда ғана Қазақстан әлемдік стандарттарға сәйкес келетін инклюзивті білім берудің шынайы орнықты және тиімді моделін құра алады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 27 шілде 2007 жыл № 319-III (өзгерістер мен толықтыруларымен).
2. Қазақстан Республикасының Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана: ҚР БҒМ, 2019.
3. Назарбаева С.А., Жаманқұлова Г.Т. Қазақстандағы инклюзивті білім беру: жағдайы мен даму перспективалары // Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2021. – №2. – 45–53 бб.
4. Жолдасбекова Ш.К. Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасауға педагогтарды даярлау: заманауи сын-қатерлер мен шешімдер // Педагогика және психология. – 2022. – №3. – 27–34 бб.
5. UNESCO. Inclusive education: ensuring access to education for all. – Paris: UNESCO, 2020.
6. Florian L. Inclusive Practice in Education. – London: Routledge, 2019.
7. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2016.
8. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Teacher Education for Inclusion – International Literature Review. – Odense, Denmark: EASNIE, 2015.
9. Смағұлова А.Б., Құлжанова Ж.М. Инклюзия жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету // Ғылым және білім берудің заманауи мәселелері. – 2020. – №6. – 112–118 бб.
10. OECD. Teacher Professionalism and Inclusive Education: Comparative Report. – Paris: OECD Publishing, 2021.
11. Савельева Т.В. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог-психологтарды даярлау // Психология және педагогика. – 2021. – №4. – 56–62 бб.
12. ҚР БҒМ. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беруді дамыту туралы есеп. – Астана, 2022.
13. Dyson A., Gallannaugh F. Equity and Diversity in Education: A Critical Review. – Oxford: Routledge, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

АДГЕЗАЛОВА ХАТЫРЯ АГАКАРИМ КЫЗЫ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
ГАСАНОВ ОКТАЙ МАИЛОВИЧ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
СУЛЕЙМЕНОВА АЙНУРА АКИЛЬБАЕВНА [ПЕТРОПАВЛОВСК, КАЗАХСТАН] МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	9
АХМЕТСАПА АЙГУЛЬ ЕСЕНКЕЛДЫҚЫЗЫ [ТАЛДЫКОРҒАН, КАЗАХСТАН] ПУТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
KARIMOVA ARZU SABIR gizi [BAKU, AZERBAIJAN] "PROBLEM FORMULATION IN TEXTBOOKS AND METHODOLOGICAL GUIDES FOR TEACHERS".....	15
FIRADUN NADIR IBRAHIMOV, GULARA ABDURAHMAN ABDULLAYEVA [SHAKI, AZERBAIJAN] SCIENTIFIC INTERPRETATION OF INCLUSIVE EDUCATION FROM A THEORETICAL AND TECHNOLOGICAL PERSPECTIVE.....	21
МАМЕДОВ ИСРАИЛ МУСА ОГЛЫ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	28
SEVDA ABBASOVA, FƏRIDƏ MİKAYILOVA [AZƏRBAYCAN] İBTİDAİ SİNİFLƏRDƏ BİLİYƏ NƏZARƏTİN QEYRİ-STANDART FORMALARI.....	31
ТУҒАНБЕКОВА КЕНЖЕКУЛ МЕДИЕВНА, БОЛАТОВА АЛУА ҚАНАТҚЫЗЫ [ҚАРАҒАНДЫ, ҚАЗАҚСТАН] ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДА ОЙЛАУДЫ ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГМКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ.....	36
ЖИЕНБАЕВА НУРСУЛУ МАХСЕТБАЙКЫЗЫ, КАЛИЕВА Э.И. [АҚТАУ, ҚАЗАҚСТАН] ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	40

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE



Контакт



irc-els@mail.ru

Наш сайт



irc-els.com